

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа город Фролово

Принята на педагогическом совете  
МКУ ДО ЦДТ  
Протокол № 3 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ЦДТ

Т.В. Пирова

2022 г

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Школа Лидера»**

Направленность : социально – педагогическая.

Возраст детей: 13 – 17 лет.

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:  
Локтевич О.А.,  
педагог-организатор

г. Фролово, 2022

## I. Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Лидера» **социально-педагогической направленности** призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности.

**Актуальность** программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов на современном этапе развития Российского общества. Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

**Педагогическая целесообразность** программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами и основана на вовлечении детей в социально значимую деятельность.

**Отличительная особенность программы** является то, что данная программа позволяет сформировать у воспитанников представление об управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. На занятиях используются интерактивные методы обучения. Предложенный учебный материал предполагает изучение различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: психология общения, ораторское искусство, теория лидерства, социальное проектирование.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на школьников в возрасте 13 – 17 лет не имеющих предварительной подготовки для освоения данной программы.

## **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Программа разноуровневая: I год обучения – подготовительный уровень, II год обучения – базовый уровень.

Срок освоения программы – 2 года. Общее количество часов за 2 года обучения составляет 144 часа.

**Форма обучения** – очна, с применением электронно-образовательных ресурсов.

### **Режим занятий**

Учебная недельная нагрузка учащихся в группах I и II года обучения составляет 2 академических часа. В течение недели проводится одно занятие по 2 академических часа с переменой 10 минут. Количество учебных часов за год составляет 72 часа в группах и для I-го, и для II-го года обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный.

Виды занятий по программе: практические занятия, творческие мастерские, выставки, экскурсии, виртуальные экскурсии, видео - мастер-классы, видео-занятия.

Формы организации учащихся на занятии: групповая, фронтальная.

**Цель:** воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

### ***Образовательные задачи (предметные):***

#### 1 год обучения:

- Обучение положительной коммуникации и умению работать в команде,
- Формирование умений и навыков самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективно-творческой деятельности.

#### 2 год обучения:

- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность
- Обучение правилам эффективного общения и правилам анализировать ситуации общения.

***Воспитательные задачи (метапредметные):***

1 год обучения:

- Воспитание лидерских и организаторских качеств,
- Воспитание интереса к формированию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

***Развивающие задачи:***

1 год обучения:

- Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся,
- Развитие навыков работать в группе, команде,
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

2 год обучения:

- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях,
- Развитие навыков организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

**Учебный план**

**1 год обучения**

	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Формула успеха	14	4	10
3. Организаторская техника лидера	14	4	10
4. Основные приемы формирования команды.	10	2	8
5. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	20	4	16
9. Общение. Жизнь без конфликтов.	14	6	8
10. Портфолио лидера	10	4	6
11. Игровое моделирование деятельности	22	4	18
13. Социальное проектирование - участие в конкурсах - проведение городских акций - организация и проведение мероприятий в учреждении	34	4	30
14. Итоговое занятие	4	-	4
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие.** Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

**Формула успеха.** Теоретические знания: Понятие “ успех”, правила постановки целей. Знакомство с биографиями успешных людей. Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои

собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей.

Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Планирование достижений. Самопрограммирование. Личный профессиональный план. Схема личного профессионального плана. Стратегии достижения успеха. Гибкость и устойчивость в достижении успеха.

Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие «стресс», влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Практическая деятельность: Тест «Организованный ли вы человек?». Распределение времени. Психологическая игра «Путник». Тест «Куда вы идете: к стрессу или от него?». Психологические упражнения: «Мои цели», «Мои ресурсы», «Мои успехи», «Распределение времени», «Перепланирование времени», «Лестница достижений», «Цветок», «Гибкость», «Устойчивость», «Скажи соседу слева», «Советы успешного человека», «Мои барьеры в достижении успеха», «Каким нужно быть». Тренинг «Успешный человек – это я». Диспут «Успех в жизни». Составление «Коллажа успеха и счастья».

**Лидер, организаторская техника лидера.** Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с

результатами теста. Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

**Основные приемы формирования команды.** Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практическая деятельность: Ситуация принятия групповых решений. Игра «Кораблекрушение». Игра «Черная метка». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

**Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.** Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

**Общение. Жизнь без конфликтов.** Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. «Встреча на узком мостике», «Список эмоций», «Как сказать?», «Поучительный рассказ», «Мне не нравится...», «Терпение», «Проективный (рисуночный) тест», «Пойми, почему?». Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

**Игровое моделирование действительности.** Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

**Портфолио лидера.** Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

**Социальное проектирование.** Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, акций, оформление работы. Разработка мероприятий. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общую социальную деятельность. Участие в проектах и мероприятиях.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Рефлексия. Названия мероприятий

**Итоговое занятие.** Теоретические знания: Подведение итогов за год.



Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

### **Ожидаемые результаты по итогам программы 1 года обучения**

- ✓ Обучающиеся должны уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- ✓ видеть шаги по их достижению;
- ✓ грамотно распределять время;
- ✓ понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ✓ понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
- ✓ владеть основными приёмами формирования команды;
- ✓ уметь подготовить и провести коллективное творческое дело;
- ✓ получить представления об основных типах и причинах конфликтов;
- ✓ знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие;
- ✓ учитывать значение коммуникативных барьеров в общении;
- ✓ рефлексировать свое поведение;
- ✓ анализировать ситуации общения;
- ✓ уметь организовать и реализовать вместе с командой общий проект

### **Учебный план**

#### **2 год обучения**

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Я – креативный	58	4	54
3.	Создание своего имиджа	48	10	38

4.	«Жизнь прекрасна!»	28	4	24
5.	Общение без барьеров	34	10	24
6.	Мой путь к карьере	8	2	6
7.	Социальное проектирование: - участие в конкурсах, - проведение акций, - организация и проведение мероприятий	34	4	30
8.	Итоговое занятие	4	-	4
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Я – креативный.** Теоретические знания: Понятие креативности. Креативность как саморазвитие. Креативность как созидание. Креативная среда. Основные параметры, характеризующие креативность. Признаки и черты креативной личности. Критерии выявления креативности. Условия проявления креативности. Общие принципы обучения творчеству. Конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики) мышление. Тест Гилфорда.

Практическая деятельность: Блок игр и упражнений на развитие фантазии и воображения Упражнения для развития креативности.

**Создание своего имиджа.** Теоретические знания: Не родись красивым – учись создавать красивый имидж. Почему нужно заботиться о своем имидже. Кто такой «имиджмейкер». Твоя неповторимая цветовая гамма. Американская система «четырёх типажей». К какому типу я принадлежу? (основные характеристики четырех разных типажей, рекомендации по стилю, цвету, моделям). Ошибки, которые не следует допускать. Правильные цвета и возраст. Подчеркни свой

характер и темперамент. Стиль – это человек (не только внешние данные определяют и программируют ваш имидж). Поговорим о некоторых видах имиджа: консервативный, классический, экстравагантный стили.

Практическая деятельность: Узнай свою внешность по-настоящему. Наедине с зеркалом. Козыри, которые всегда с нами (о выигрышной подаче себя). Выразительный облик? Это просто! Роль первого впечатления для дальнейшего развития взаимоотношений. Проектирование своего имиджа.

**«Жизнь прекрасна!»** Теоретические знания: Социологический опрос «Мое здоровье зависит от...». «Новое поколение выбирает...». Беседа со специалистом «Твое здоровье» (физиологические проблемы подросткового возраста).

Практическая деятельность: Тест «Здоровый образ жизни». Тренинг «Умей сказать «нет». Тренинговые упражнения .

**Мой путь к карьере .** Теоретические знания: Понятие карьеры. Каждый – сам кузнец своей судьбы. От самоопределения к самореализации. Портрет успешного профессионала. Информ-дайджест «Биографии знаменитых людей». Продумывание жизненного плана. Моделирование будущего. Выбор жизненных целей. Дальние и ближние перспективы. Мир профессий и их особенности. Методика «Карта интересов». Условия выбора профессии. Формула успеха У. Джеймса. Возможные затруднения при выборе профессии. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Роль визитной карточки при личной встрече и при заочном представлении. Резюме. Как правильно написать резюме. Личностное портфолио. Назначение портфолио.

Практическая деятельность: Достижение цели. Прогнозы на будущее. «Сказка о милостивой судьбе», обсуждение. Упражнение «Мой день через 10 лет». Техника «Выбор жизненных целей»: тест ценностных ориентаций (М. Рокич). Тест профессиональных предпочтений Д. Голланда. Ошибки при выборе профессии. Профориентационная игра «Перспектива». Деловая игра «Портфолио, или Дневник личных достижений». Тренинг развития деловых качеств.

**Общение без барьеров . Теоретические знания:** Стили общения. Тест «Приятный ли вы собеседник?». Невербальное общение. Межличностное пространство. Дистанции общения и их особенности. Мимика, жесты, позы. Речевые средства общения. «Ораторами не рождаются, ораторами становятся». Психологические особенности публичного выступления. Навыки монологической речи (информирование). Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Умение слушать. Виды слушания. Техника активного слушания. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипы. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Саботажники общения. Контроль эмоций. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Спасательный круг юмора. Деловое общение. Деловая беседа. Первое впечатление, расположение к себе, создание благоприятной атмосферы. Умение задавать вопросы, вести “малый” разговор. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Как воспринимать критику.

Общение по телефону. Особенности телефонного разговора, его недостатки и преимущества. Правила ведения разговора по телефону. Мобильный этикет.

**Практическая деятельность:** Я не такой, как все, и все мы разные. «Фиолетовый котенок» (Д. Соколов) Я доверяю тебе. Подарок в карусели. Игра «Красное и черное». Психологические упражнения: «Мозговой штурм», «Полное дыхание», «Ритмичное дыхание», «Эксперимент», «Самовнушение», «Позитивное мышление», «Кинг-Конг», «Прогулка по берегу моря», «Ощути разницу».

Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Упражнение «Установление дистанции». Тест: «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Публичное выступление». Ролевая игра «Прием на работу». Большие психологические игры.

**Социальное проектирование.** Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, акций, оформление работы. Разработка мероприятий. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общую социальную деятельность. Участие в проектах и мероприятиях.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Рефлексия.

**Итоговое занятие.** Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

### **Ожидаемые результаты по итогам программы 2 года обучения**

Обучающиеся должны:

- ✓ знать правила эффективного общения;
- ✓ овладеть навыками публичного выступления;
- ✓ применять творческие приёмы при организации любого вида деятельности;
- ✓ развивать навыки социальной наблюдательности;
- ✓ уметь видеть дальние и ближние перспективы своего развития;
- ✓ уметь правильно написать резюме, составить своё портфолио

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года	36 учебных недель	I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель
Начало учебных занятий	12.09. 2022 г.	1 - 10 сентября - комплектование групп
Окончание учебного года	31.05.2023 г.	
Каникулы	с 29.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	В период школьных каникул в кружке проводятся массовые мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями)

Сроки промежуточной аттестации	декабрь 2022 г. май 2023 г.	
Продолжительность занятий в группах	по 2 академических часа с 10-минутной переменной	1 час 40 минут

### **Условия реализации программы**

#### **Дидактический материал**

Карточки с описанием ролей к сюжетно-ролевой игре «Праздник»

раздаточный материал таблица к игре «Кораблекрушение»

Карточки «Совет лидеру»

Карточки к играм

Карточки для разбивки на микрогруппы

Карточки «Виды мероприятий»

Карточки к упражнению «Выбор организатора».

Карточки к упражнению «Распределение ролей».

Дидактическая разработка «Вся жизнь игра»

Методичка «Формула успеха лидера»

Презентация «Социальный проект – современная воспитательная технология»

Презентация «Составляющие социального проекта»

Раздаточный материал к игре «Три королевства»

Раздаточный материал к игре «Калоши счастья»

Таблица «Как слушать», «Как говорить»

Таблица «Лидерские качества»

Дидактическая разработка «Я-Лидер»

Таблица «Стили руководства»

Таблица «Формы организации досуговой деятельности»

Таблица «Этапы развития коллектива»

Тест «Я – лидер»

#### **Формы аттестации**

В течение учебного года проводится текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МКУ ДО ЦДТ.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре (фронтальный и индивидуальный опрос, аналитическая справка по итогам проделанной работы, дифференцированные практические задания, кроссворды, анкеты и тесты),

- промежуточная аттестация в мае (защита исследовательских проектов, участие в конкурсах, награждение грамотами по итогам учебного года).

Отслеживание успешности освоения учащимися содержания программы осуществляется с помощью различных приемов и методов:

- наблюдение;

- педагогический анализ результатов участия в мероприятиях, открытые занятия;

- педагогический мониторинг (анкеты, опросы, тесты, контрольные задания, журнал посещаемости);

- мониторинг образовательной деятельности посредством самооценки учащегося, оформления портфолио.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года (отслеживание динамики освоения программного материала, личностного развития и взаимоотношений в группе).

**Соблюдение принципов групповой работы** по программе обеспечивает качественный показатель работы:

– Активность участников; партнерское общение; исследовательская позиция участников в процессе межличностного взаимодействия; осуществление обратной связи.

– Применение активных методов групповой работы. Основных методов два: групповая дискуссия и сюжетно-ролевая игра.

– Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, интенсивное межличностное взаимодействие.

- Наличие более или менее постоянной группы. Пропуски встреч не приветствуются, а обсуждать происходящие в группе события за ее пределами запрещается, поскольку это ведет к потере той эмоциональной энергии, которая должна расходоваться в процессе работы.
- Пространственная организация, направленная на то, чтобы обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения участников и свести к минимуму внешние отвлекающие факторы.
- Нацеленность на психологическую помощь участникам программы. Результат общения не сводится к формированию у участников системы знаний и умений; большое значение имеет субъективное улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию. Поэтому наряду с объективными критериями результативности занятий рассматриваются и субъективные.
- Атмосфера раскованности и свободы общения. Общение более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее, чем в обычных межличностных контактах. На начальных этапах работы с группой основная задача педагога — создание соответствующей атмосферы, моделирование психологически безопасных условий для такого общения.
- «Здесь и сейчас» — разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент; исключение общих, абстрактных рассуждений.
- Персонификация высказываний — отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т. п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю».
- Акцентирование языка чувств — избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний (не «ты меня обидел», а «я почувствовал обиду, когда ты:...»).
- Активность — включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников.
- Доверительное общение — искренность, открытое выражение эмоций и чувств.
- Конфиденциальность — рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе занятий клуба, за пределы группы.



Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

1. начальный контроль (сентябрь). В ходе дискуссии по теме: «Качества лидера» определяются знания подростков по вопросу и умение публично выступать;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года). С помощью взаимозачета и самоанализа ребята определяют уровень овладения программой и координируют дальнейшие действия по приобретению знаний, умений, навыков;
3. промежуточный контроль (январь). Оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (организация игр и других массовых мероприятий);
4. итоговый контроль (май). Взаимозачет в рамках защиты социальных проектов позволяет оценить знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося;

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности**:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:
- Педагогический мониторинг
- Мониторинг образовательной деятельности детей
- Контрольные задания и тесты
- Самооценка воспитанника

- Диагностика личностного роста и продвижения Программа предусматривает соблюдение следующих принципов: **принцип диалогизации** – и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие (позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности); **принцип персонализации** (включение личностного опыта учащихся); опора на сильные стороны (предоставление детям возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни); **принцип позитивного мышления** («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»), во всем ориентация на успех; **принцип создания такой среды**, которая сформировала бы нужные личностные качества (атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого); **принцип универсального подхода** (создание равных возможностей для всех).

Программа предусматривает применение методов, педагогических технологий, которые обеспечивают положительные результаты обучения.

Методы, используемые в обучении:

- наглядный метод;
- исследовательский метод;
- диалоговый метод обучения;
- практические методы;
- частично-поисковый;
- кластерный метод.

При изучении программного материала активно используются:

- компьютерные технологии;
- Интернет-технологии;
- игровые технологии;

- проектные технологии.

## **Литература для педагогов**

1. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Организация и планирование работы. М., 2006г.
2. Э.Кристофер, Л.Смит. Тренинг лидерства. С.-Петербург, 2002г.
3. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004г.
4. Т.Г.Григорьева и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.
5. С.Оськина. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2008г.
6. Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2008г.
7. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. Владос. М. 2002г.
8. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
9. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
10. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
11. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
12. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
13. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
14. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
15. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

16. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
18. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
19. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
20. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
21. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.
22. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
23. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
24. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
25. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

### **Литература для обучающихся**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

