****

**I. Комплекс основных характеристик образования**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы** – туристско-краеведческая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» предусматривает приобретение детьми основных знаний о своем крае; технике и тактике туризма; ориентирования на местности; ведения краеведческих наблюдений и исследований; оказания первой медицинской помощи; приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов и званий по спортивному туризму.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что на современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и их родителей, так как способствует комплексному воздействию на ребенка в воспитании, в обучении, в оздоровлении, в профессиональной ориентации, в социальной адаптации, в совершенствовании взаимоотношений педагога и учащихся через воспитательную среду туризма. Актуальность программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

**Педагогическая целесообразность программы**  Педагогическая значимость программы - уделяется большое внимание командной деятельности, так как многие практические задачи, поставленные перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы. Обучение по программе интегрировано со школьными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, физическаякультура, география, трудовое обучение, информатика. Необходимость практического применения знаний,умений и навыков у силивает интерес учащихся к углубленному изучению данных предметов.

**Отличительные особенности**

Модуль «Основы краеведения» программы «Спортивный туризм» содержит материал о Волгоградской области и Фроловском районе, который знакомит с историей, культурой, традициями, народами родного края. Освоение программы «Спортивный туризм» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития учащегося.

 **Адресат программы** Программа рассчитана на возраст детей 11 - 14 лет. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**: Программа рассчитана на 2 года и реализуется в объеме 360 часов (144 часа - 1 год обучения, 216 часов - 2 год обучения).

  **Формы обучения** Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с учащимися. Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

 Количество детей в группе: 1 года обучения - 15 человек; 2 года обучения – 20 человек.

**Особенности организации образовательного процесса** Занятия проводятся в разновозрастной группе, постоянного состава. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

**Цель программы:**

Гражданско-патриотическое и спортивное воспитание подростков средствами туристско- краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*Предметные*

- Расширять познания учащихся о природе, истории, культуре родного края и России.

- Формировать навыки в области туризма, доврачебной медицинской помощи.

- Расширять знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности.

*Метапредметные*

- Развивать волевые качества учащихся.

- Развивать познавательную активность.

- Развивать умение общаться со сверстниками.

*Личностные*

- Формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.

- Воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

**Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей, тематика занятий | Количество часов | Форма контроля или аттестации |
| Кол-вочасов | Теория | Практика |
| **1** | **Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста** | **66** | **19** | **47** |   |
| 1.1 | Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.2 | Туристические путешествия, история развития туризма | 2 | 1 | 1 | Оросник |
| 1.3 | Виды туризма | 2 | 1 | 1 | Оросник «Виды туризма»  |
| 1.4 | Оздоровительная роль туризма | 2 | 0 | 2 | Спортивный конкурс команд |
| 1.5 | Воспитательная роль туризма | 2 | 0 | 2 | Конкурс команд |
| 1.6 | Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.7 | Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.8 | Основы безопасности в природной среде | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 1.9 | Организация биваков и охрана природы | 4 | 1 | 3 | Практическая работа,викторина |
| 1.10 | Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 1.11 | Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 1.12 | Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 1.13 | Личное снаряжение и уход за ним | 4 | 1 | 3 | Конкурс команд  |
| 1.14 | Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд  |
| 1.15 | Групповое снаряжение и уход за ним | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос, практическая работа  |
| 1.16 | Узлы, работа с верёвками | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 1.17 | Питьевой режим на туристской прогулке | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 1.18 | Питание в туристическом походе | 4 | 1 | 3 | Конкурс команд  |
| 1.19 | Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей) | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 1.20 | Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе) | 8 | 1 | 7 | Наблюдение на экскурсии |
| 2 | **Азбука топографии и туристского ориентирования** | **28** | **10** | **18** |   |
| 2.1 | Основные элементы типографии | 2 | 1 | 1 | Топографический диктант |
| 2.2 | Понятие о топографической и спортивной карте | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.3 | План местности | 4 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 2.4 | Условные знаки | 6 | 2 | 4 | Тестирование |
| 2.5 | Ориентирование по горизонту, азимут | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 2.6 | Компас | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.7 | Ориентирование по местным предметам | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.8 | Измерение расстояний. | 4 | 1 | 3 | Индивидуальный опрос |
| 2.9 | Действия в случае потери ориентирования | 4 | 1 | 3 | Итоговое задание |
| **3** | **Основы краеведения** | **18** | **3** | **15** |   |
| 3.1 | Достопримечательности Волгоградской области, Фроловского района | 4 | 1 | 3 | Индивидуальный опрос |
| 3.2 | История и культура родного края | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 3.3 | Природа родного края | 4 | 1 | 3 | Тематическая викторина |
| 3.4 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи | 6 | 0 | 6 | Наблюдение на экскурсии |
| **4** | **Азбука спортивно-оздоровительного туризма** | **32** | **8** | **24** |   |
| 4.1 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| 4.2 | Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 4.3 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 4.4 | Личная гигиена юного туриста | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4.5 | Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок | 4 | 1 | 3 | Практическое занятие |
| 4.6 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | 4 | 1 | 3 | Практическое занятие |
| 4.7 | Спортивный туризм | 4 | 1 | 3 | Спортивный конкурс команд |
| 4.8 | Пешеходный поход  | 8 | 2 | 6 | Наблюдение в походеКонтрольный опросник |
|   | **Итого** | **144** | **40** | **104** |   |

**Содержание программы 1 год обучения**

 **Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста**

**Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование**

**Теория:** Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

**Практика:**Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 1.2.** **Туристические путешествия, история развития туризма**

**Теория:** Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

**Практика:**Опрос учащихся по теме.

**Формы контроля:** Опросник.

 **Тема 1.3.** **Виды туризма**

**Теория:** Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида

**Практика:**Игра «Кто я?»

**Формы контроля:** Опросник.

 **Тема 1.4.** **Оздоровительная роль туризма**

**Теория:** Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

**Практика:**Спортивная игра.

**Формы контроля:**Спортивный конкурс команд.

 **Тема 1.5.** **Воспитательная роль туризма**

**Теория:** Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Практика:**Игра «Познай себя».

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 1.6.** **Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе**

**Теория:** Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

**Практика:**Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 1.7.** **Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива**

**Теория:** Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

**Практика:**Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.8.** **Основы безопасности в природной среде**

**Теория:** Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

**Практика:**Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

 **Тема 1.9.** **Организация биваков и охрана природы**

**Теория:** Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

**Практика:**Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.10.** **Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря**

**Теория:** Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

**Практика:**Закрепление знаний поопределению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

**Формы контроля:**Опрос.

 **Тема 1.11.** **Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров**

**Теория:** Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

**Практика:**По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

**Формы контроля:**Самостоятельная работа.

 **Тема 1.12.** **Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком**

**Теория:** Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

**Практика:**Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос.

 **Тема 1.13.** **Личное снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

**Практика:**Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 1.14.** **Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки**

**Теория:** Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

**Практика:**Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

**Формы контроля:** Конкурс команд.

 **Тема 1.15.** **Групповое снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

**Практика:**Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос, практическая работа.

 **Тема 1.16.** **Узлы, работа с верёвками**

**Теория:** Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

**Практика:**Вязание узлов на время.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.17.** **Питьевой режим на туристской прогулке**

**Теория:** Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

**Практика:**Рассчитать количество воды на группу в походе

**Формы контроля:** Практическая работа.

**Тема 1.18.** **Питание в туристическом походе**

**Теория:** Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

**Практика:**Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств.

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 1.19.** **Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)**

**Теория:** Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

**Практика:**Распределение обязанностей на период подготовки, про­ведения похода и подведения итогов.

**Формы контроля:**Опрос.

 **Тема 1.20.** **Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)**

**Теория:** Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

**Практика:**Экскурсия

**Формы контроля:**Наблюдение на экскурсии.

 **Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования**

 **Тема 2.1.** **Основные элементы топографии**

**Теория:** Виды условных знаков. Масштабные, внемасштабные, линейные, площадные знаки.

**Практика:**Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

**Формы контроля:**Топографический диктант.

 **Тема 2.2.** **Понятие о топографической и спортивной карте**

**Теория:** Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, её отличие от спортивной карты.

**Практика:**Работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерения расстояния по карте.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 2.3.** **План местности**

**Теория:** История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

**Практика:**Рисунок и простейший план местности.

**Формы контроля:**Творческая работа.

 **Тема 2.4.** **Условные знаки**

**Теория:** Простейшие условные знаки.

**Практика:**Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Тест «Топографические знаки».

 **Тема 2.5.** **Ориентирование по горизонту, азимут**

**Теория:** Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту.

**Практика:**Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 2.6.** **Компас**

**Теория:** Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

**Практика:**Приемы работы с компасом. Ориентирование карты по компасу

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 2.7.** **Ориентирование по местным предметам**

**Теория:** Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

**Практика:**Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям.

**Формы контроля:**Тест по ориентированию.

 **Тема 2.8.** **Измерение расстояний**

**Теория:** Измерения расстояния по карте, по видимым объектам, по звукам.

**Практика:**Измерить расстояния на представленных фотографиях.

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос**.**

 **Тема 2.9.** **Действия в случае потери ориентира**

**Теория:** Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях.

**Практика:**Поиск ориентира по ситуации.

**Формы контроля**: Итоговое задание.

 **Раздел 3.Основы краеведения**

 **Тема 3.1.** **Достопримечательности Волгоградской области.**

 **Теория:**Ознакомление детей с достопримечательностямиФроловского района.

**Практика:**Сообщение о какой-либо достопримечательности.

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос.

 **Тема 3.2.** **История и культура родного края**

**Теория:** История, культура и природные особенности.

**Практика:**Закрепление темы.

**Формы контроля:** Тест «Знаю и люблю свой край».

 **Тема 3.3.** **Природа родного края**

**Теория:** Природа Волгоградской области: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

**Практика:**Изучение литературных источников.

**Формы контроля:** Тематическая викторина.

 **Тема 3.4.** **Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи**

**Теория:** Экскурсионные объекты города: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

**Практика:**Закрепление материала на экскурсии.

**Формы контроля:** Экскурсия.

 **Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

 **Тема 4.1.** **Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

**Теория:** Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

**Практика:**Разучивание комплекса упражнений.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 4.2.** **Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках**

**Теория:** Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Практика:** Игра «Смогу ли я».

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 4.3.** **Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

**Теория:** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и сис­темы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодейст­вие. Основные сведения о строении внутренних органов.

**Практика:**Разучивание комплекса утренней гимнастики.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 4.4.** **Личная гигиена юного туриста**

**Теория:** Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее зна­чение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тре­нировок, походов и путешествий.

**Практика:**Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

**Формы контроля:**Опрос.

**Тема 4.5.** **Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок**

**Теория:** Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран; при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

**Практика:**Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 4.6.** **Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

**Теория:** Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачеб­ного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

**Практика:**Ведение дневника самоконтроля.

**Формы контроля:** Практическая работа.

 **Тема 4.7. Горный туризм**

**Теория:** Основы техники скалолазания. Виды лазанья. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Приемы лазанья. Свободное лазание. Лазание с верхней страховкой.

**Практика:**Игра «Скала»

**Формы контроля:**Спортивный конкурс команд.

 **Тема 4.8.** **Пешеходный поход**

**Теория:** Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

**Практика:**Закрепления знаний по туризму в походе.

**Формы контроля:**Поход**.** Контрольный опросник.

**Учебный план 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Наименование модулей, тематика занятий | Количество часов | Форма контроля или аттестации |
| Кол-во часов | Теория | Практика |
| **1** | **Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста** | **60** | **18** | **42** |   |
| 1.1 | Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.2 | Краеведение.Изучение района путешествия | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.3 | Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 1.4 | Спортивный туризм.Изучение правил проведения соревнований по пешеходному | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 1.5 | Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь) | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 1.6 | Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм) | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 1.7 | Правила поведения юных туристов | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 1.8 | Основы безопасности в природной среде | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.9 | Организация бивачных работ | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 1.10 | Организация туристского быта в экстремальных ситуациях | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 1.11 | Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря | 2 | 0 | 2 | Конкурс команд |
| 1.12 | Техника разведения костра | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 1.13 | Охрана природы, противопожарные меры | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 1.14 | Требования к предметам снаряжения | 2 | 0 | 2 | Викторина |
| 1.15 | Снаряжение для пешеходного туризма | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 1.16 | Страховка и самостраховка в пешеходном туризме | 4 | 1 | 3 | Индивидуальный опрос |
| 1.17 | Техника вязки узлов | 4 | 1 | 3 | Индивидуальная работа на скорость |
| 1.18 | Подножный корм и очистка воды. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 1.19 | Составление меню и раскладка продуктов | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 1.20 | Возможность пополнения пищевых запасов в пути | 4 | 1 | 3 | Конкурс команд |
| 1.21 | Техника передвижения по тропам и дорогам | 6 | 1 | 5 | Наблюдение |
| 2 | **Азбука топографии и туристского ориентирования** | **46** | **9** | **37** |   |
| 2.1 | Ориентирование.Глазомерная съемка местности. | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 2.2 | Измерение расстояния на карте и местности. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 2.3 | Определение масштаба карты. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 2.4 | Условные знаки | 6 | 1 | 5 | Тестирование |
| 2.5 | Движение на местности с помощью карты | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 2.6 | Работа с картой и компасом | 4 | 1 | 3 | Индивидуальный опрос |
| 2.7 | Ориентирование в сложных условиях. | 4 | 1 | 3 | Конкурс команд, наблюдение |
| 2.8 | Обзор аварийных ситуаций Сигналы бедствия | 4 | 1 | 3 | Конкурс команд |
| 2.9 | Поисково-спасательная служба и ее деятельность | 2 | 1 | 1 | Опросник |
| **3** | **Основы краеведения** | **48** | **3** | **45** |   |
| 3.1 | Достопримечательности Волгоградской области | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 3.2 | История края, памятные исторические и природные места | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 3.3 | Традиции и быт казаков | 4 | 1 | 3 | Творческий конкурс |
| 3.4 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи | 4 |   | 4 | Наблюдение,викторина |
| **4** | **Азбука спортивно-оздоровительного туризма** | **62** | **5** | **57** |   |
| 4.1 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 8 | 1 | 7 | Практическая работа, индивидуальный зачет |
| 4.2 | Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках | 2 | 1 | 1 | Конкурс команд |
| 4.3 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4.4 | Основные виды травм в туризме | 4 | 1 | 3 | Опросник |
| 4.5 | Уход за больным в походе | 2 | 0 | 2 | Конкурс команд |
| 4.6 | Первая медицинская помощь в походе | 2 | 0 | 2 | Опросник  |
| 4.7 | Спортивный туризм | 4 | 1 | 3 | Конкурс команд |
| 4.8 | Пешеходный поход | 8 |   | 8 | Наблюдение в походеИтоговый тест |
|   | **Итого** | **216** | **35** | **181** |   |

**Содержание программы 2 год обучения**

**Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста**

 **Тема 1.1. Введение. Информация о работе кружка, техника безопасности, анкетирование**

**Теория:** Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

**Практика:**Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 1.2.** **Краеведение. Изучение района путешествия**

**Теория:** Для безопасного прохождения маршрута необходимо глубокое знание района путешествия, включая знание традиций местного населения и особенностей преодолеваемых естественных препятствий (перевалы, броды, пороги).

**Практика:**Изучение и описание предлагаемого района путешествий

**Формы контроля:**Наблюдение**.**

 **Тема 1.3.** **Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры**

**Теория:** Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

**Практика:**Знакомство с краеведческими объектами

**Формы контроля:**Наблюдение.

**Тема 1.4. Спортивный туризм. Изучение правил проведения соревнований по пешеходному и лыжному туризму**

**Теория:** Ознакомление обучающихся с правилами проведения соревнованийпо пешеходному и лыжному туризму

**Практика:**Найти различия

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос.

 **Тема 1.5.** **Преодоление водных преград (вброд, над водой, по воде, вплавь)**

**Теория:** Определение направление течения реки, ее ширину и глубину, общий характер берегов. Выбор наиболее узкого участки реки, водоема Переправы через водные рубежи: вброд, вплавь, с использованием подручных средств, на плотах, на лодках, по льду.

**Практика:**Организация преодоления водной преграды.

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 1.6.** **Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм).**

**Теория:** Характеристика естественных препятствий на маршруте, и их преодоление.

**Практика:**По карточкам разработать тактику движения лыжного и пешего маршрута.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.7.** **Правила поведения юных туристов.**

**Теория:** Проблемы охраны природной среды. Традиции туристов. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Понятие спортивного и неспортивного поведения.

**Практика:**Сообщить о тех традициях, которые существуют в коллективе.

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос.

 **Тема 1.8.** **Основы безопасности в природной среде**

**Теория:** Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.

**Практика:**Закрепление темы занятия.

**Формы контроля:**Опрос.

 **Тема 1.9.** **Организация бивачных работ**

**Теория:** Требования к бивакам в зимнем походе. Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды.

**Практика:**Организация и уборка бивака на зимней прогулке.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.10.** **Организация туристского быта в экстремальных ситуациях**

**Теория:** Организация ночлегов в летний период. Использование подручных и природных материалов. Изготовление тентов, навесов, шалашей. Организация ночлегов в зимний период. Изготовление пещер, траншей, иглу. Способы добывание огня без спичек.

**Практика:**Закрепление темы занятия.

**Формы контроля:**Опрос.

 **Тема 1.11.** **Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря**

**Теория:** Организация работы по развертыванию лагеря. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы. Свертывание лагеря. Уборка места стоянки

**Практика:**Игра «Найди меня»

**Формы контроля: Конкурс команд.**

**Тема 1.12.** **Техника разведения костра**

**Теория:** Разведение костров различными способами.

**Практика:**Объяснить принципразведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.13.** **Охрана природы, противопожарные меры**

**Теория:** Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном занятии на открытой местности. Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

**Практика:**Закрепление темы занятия.

**Формы контроля:**Опрос.

 **Тема 1.14.** **Требования к предметам снаряжения**

**Теория:** Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение. Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).

**Практика:**Закрепление темы занятия.

**Формы контроля:**Викторина.

 **Тема 1.15.** **Снаряжение для пешеходного туризма**

**Теория:** Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анараг, головной убор, обувь - и требования к нему.

**Практика:**Подбор снаряжения для пешеходного туризма в соответствии с погодными условиями

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 1.16.** **Страховка и самостраховка в пешеходном туризме**

**Теория:** Туристская техника страховки на горных склонах и переправах через водные и иные препятствия Статичная самостраховка туриста на точке страховки. Самостраховка туриста в движении по горизонтальным перилам.Самостраховка в движении без применения перильной веревки (самозадержание на снежных, травянистых и ледовых склонах)

**Практика:**Показать один из видов страховки.

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос.

 **Тема 1.17.** **Техника вязки узлов**

**Теория:** Виды узлов и техника их вязания и применения

**Практика:**Вязание узлов на скорость

**Формы контроля:**Индивидуальная работа на скорость.

 **Тема 1.18.** **Подножный корм и очистка воды.**

**Теория:** Очистка воды различными способами, добывание еды в экстремальных условиях.

**Практика:**Игра «Океан»

**Формы контроля:**Наблюдение.

**Тема 1.19.** **Составление меню и раскладка продуктов**

**Теория:** Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Составление меню и раскладка продуктов. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

**Практика:**Составление меню и раскладка продуктов для похода. Распределение веса на маршрут.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 1.20.** **Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)**

**Теория:** Туристский поход - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

**Практика:**Изучение района похода: изучение литературы, карт, маршрута, отчетов о походе. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения.

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 1.21.** **Техника передвижения по тропам и дорогам**

**Теория:** Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

**Практика:**Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

**Формы контроля:**Опрос.

 **Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования**

 **Тема 2.1.** **Ориентирование. Глазомерная съемка местности**

**Теория:** Способ глазомерной съемки местности - составление «абриса», способ «обхода», «полярный» способ, способ «засечек» и способ «перпендикуляров».

**Практика:**Показать один из способов

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 2.2.** **Измерение расстояния на карте и местности**

Теория: Измерение по карте прямых и извилистых линий. Точность измерения расстояний по карте. Поправки на расстояние за наклон и извилистость линий. Простейшие способы измерения площадей по карте.

**Практика:**Измерить расстояние на фотографии.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 2.3.** **Определение масштаба карты.**

**Теория:** Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах.

**Практика:**Определить масштаб карты и рассчитать расстояние маршрута.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 2.4.** **Условные знаки**

**Теория:** Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа туристской группы.

**Практика:**Чтение знаков. Сдача знаков (тест).

**Формы контроля:**Тестирование.

 **Тема 2.5.** **Движение на местности с помощью карты**

**Теория:** План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтали.

**Практика:**Движение по карте. Определение высоты рельефа по горизонталям.

**Формы контроля:**Практическая работа.

 **Тема 2.6.** **Работа с картой и компасом**

**Теория:** Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности.

**Практика:**Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

**Формы контроля:**Индивидуальный опрос.

 **Тема 2.7.** **Ориентирование в сложных условиях**
**Теория:** Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оцен­ка пройденного пути по времени движения.

**Практика:**Смоделировать и проиграть ситуацию.

**Формы контроля:**Наблюдение.

**Тема 2.8.** **Обзор аварийных ситуаций Сигналы бедствия**

**Теория:** Аварийные ситуации в походе. Визуальные средства сигнализации. Подручные средства сигнализации

**Практика:**Игра «На острове»

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 2.9.** **Поисково-спасательная служба и ее деятельность**

**Теория:** Организация и проведение поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Практика:**Закрепление правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Формы контроля:**Опросник.

 **Раздел 3.Основы краеведения**

 **Тема 3.1.** **Достопримечательности Волгоградской области**

**Теория:** Достопримечательности Волгоградской области.

**Практика:**Работа литературой по краеведению.

**Формы контроля:**Наблюдение.

 **Тема 3.2.** **История края, памятные исторические и природные места**

**Теория:** История, культура и природные особенности города Волгоградской области.

Особенности рельефа и ландшафта региона. Реки края.

**Практика:**Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Викторина «Знаю и люблю свой край».

 **Тема 3.3.** **Традиции и быт народов проживающих в Волгоградской области**

**Теория:** Знакомство с национальностями, проживающими в Волгоградской области, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор.

**Практика:**Мини-проект «Многонациональный край».

**Формы контроля:**Творческий конкурс.

 **Тема 3.4.** **Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи**

**Теория:** Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

**Практика:**Проведение краеведческой викторины.

**Формы контроля:**Викторина.

 **Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

 **Тема 4.1.** **Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

**Теория:** Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

**Практика:**Провести комплекс упражнений на растяжку.

**Формы контроля:** Практическая работа.

 **Тема 4.2.** **Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках**

**Теория:** Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Практика:** Игра «Мы такие».

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 4.3.** **Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

**Теория:** Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и сис­темы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

**Практика:**Провести комплекс утренней гимнастики.

**Формы контроля:**Устный опрос.

**Тема 4.4.** **Основные виды травм в туризме**

**Теория:** Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

**Практика:**Закрепление знаний по теме.

**Формы контроля:** Опросник «Знание характеристик различных травм».

 **Тема 4.5.** **Уход за больным в походе**

**Теория:** Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из курток, анараг, подручных материалов. Уход за больным во время движения группы.

**Практика:**Игра «Айболит».

**Формы контроля:**Конкурс команд.

 **Тема 4.6.** **Первая медицинская помощь в походе**

**Теория:** Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при утоплении, ожоге, обморожении. Первая помощь при переломах конечностей.

**Практика:**По разыгранной ситуации, оказать первую доврачебную помощь.

**Формы контроля:**Опросник.

**Тема 4.8.** **Пешеходный поход**

**Теория:** Подъем, траверс и спуск по склону. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.

Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных (судейских) перил.

**Практика:**Закрепление знаний по туризму в походе.

**Формы контроля:** Поход. Итоговый тест.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень результатов** | **Критерии** | **Методы и методики диагностики** |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** |  |  |
| **Личностные результаты** | Проявляет заинтересованность на определенных этапах работы | Проявляет интерес к отдельным темам курса  |  | Методика диагностики учебных мотиваций |
| Эпизодически проявляет интерес в изучении истории родного края.и к культурным традициям других национальностей | Знает историю возникновения и становления города Гая.Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям |  | Викторина «Знаю и люблю свой край» Педагогическое наблюдение |

 **Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень результатов** | **Критерии** | **Методы и методики диагностики** |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** |  |
| **Метапредметные результаты** | Уметет преодолевать затруднения прифизической нагрузке  | Умеет мобилизовывать свои силы при повышеннойфизической нагрузке и нахождении в природной среде |  | Поход |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень результатов** | **Критерии** |   |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** |  |
| **Предметные результаты** | Знает достопримечательности г. Фролово: памятные знаки, основные объекты производства, природные ресурсы | Знает достопримечательности, традиции, быт народов, природные богатства Поволжья  |  | Опрос |
| Имеет понятия о туристических навыках, обладает некоторыми из них.Имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи.  | С помощью педагога может продемонстрировать туристические умения.Имеет первоначальные навыки по оказаниюдоврачебной помощи.  |  | Поход  Тест |
| Знает основы топографии и ориентирования  | Владеет навыками по топографии и ориентированию на местности  |  | Поход  |

**Формой подведения итогов** реализации программы является:

1 год обучения – пеший поход (поход выходного дня с проверкой туристических навыков);

2 год обучения – пеший поход (самостоятельный выбор цели маршрута, с распределением ролей в группе, раскладкой продуктов и т. д.);

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность уч. года | 37 учебных недель | Iполугодие – 16 недель,II полугодие – 21 неделя |
| Начало учебных занятий  | 11сентября 2024 г. | С 1 по 10 сентября – комплектование групп (набор детей) |
| Окончание учебного года | 31 мая 2025 г. |  |
| Сроки промежуточной аттестации | декабрь 2024 г.,май 2025 г. |  |
| Каникулы | 29.12.2024 г. - 08.01.2025 г. | В период каникул в кружках проводятся массовые мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями) |
| Продолжительность занятий в группах: |  1 академический час составляет 45 мин. | 2 раза в неделю по 2 академических часа – для групп 1-го года обучения;2 раза в неделю по 3 академических часа для групп 2-го года обучения |
| Уровень программы/сроки реализации | ознакомительный  | с 11 сентября 2023 г.по 31 мая 2024 г. |

**Условия реализации программы**

 **Материально-техническое обеспечение**

- стол рабочий;

- стулья;

- доска аудиторная;

- компьютер;

- проектор;

- экран.

- фотоаппарат;

- ноутбук.

**Материально – техническое обеспечение**

- простые карандаши;

- цветные карандаши;

- ластик;

- бумага формата А4;

- ручки;

- тетради;

- линейка.

**Туристское оборудование и снаряжение**

**Групповое (**бивуачное):

- палатка (одноместная);

- тент;

- рюкзак туристический;

- медицинская аптечка.

**Костровое:**

- 1 котелок;

- поварешка;

- фляжка для питьевой воды;

**Комплект для спортивного ориентирования:**

- компас;

- планшетка;

- фонарик;

- часы;

- топографические карты местности;

- карандаш;

- линейка;

- транспортир;

- листы ватмана.

**Спортивный инвентарь:**

**-** мячи волейбольный;

- футбольный;

- скакалки;

- секундомер.

 **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности детского объединения на сайте МКУ ДО ЦДТ, также использование на занятиях презентаций и видеопособий:

- Презентация «Ориентирование на местности»  [http://prдsдnt.griбаn.ru/filд/21-oriдntirovаniд-nа-mдstnosti.html](http://present.griban.ru/file/21-orientirovanie-na-mestnosti.html)

- Презентация «Ориентирование на местности» [http://prдsдnt.griбаn.ru/filд/21-oriдntirovаniд-nа-mдstnosti.html](http://present.griban.ru/file/21-orientirovanie-na-mestnosti.html)

- Видео Россия – [http://goroгаrossii.бlogspot.com/](http://gorodarossii.blogspot.com/)

- Туригротека (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы)  [http://баnk.59209.дгusitд.ru/p50аа1.html](http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html)

- Презентация Основы туризма [http://баnk.59209.дгusitд.ru/p50аа1.html](http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html)

 **Интернет-ресурсы:**

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - [http://www.turcдntrrf.ru/strаn/mдtoг\_rаzrаб.htm](http://www.turcentrrf.ru/stran/metod_razrab.htm)

3. Алешин В.М. Ориентировнаие на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин [http://rдvolution.аl. lбдst.ru/sport/00153421\_0.html](http://revolution.allbest.ru/sport/00153421_0.html)

4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. [http://tourliб.nдt/бooks\_tourism/аlдshyn.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleshyn.htm) 13.02.2014г.

5. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013г. [http://www.kаrабin.su/kаk-polzovаtsyа-kompаsom/](http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/)02.06.2013г.

7. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - [http://www.spаs-дxtrдmд.ru/дl.php?SIГ=146](http://www.spas-extreme.ru/el.php?SID=146)

8. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - [http://бдlvirtcluб.nаroг.ru/гдt\_tur/instr\_01.htm](http://belvirtclub.narod.ru/det_tur/instr_01.htm)

9. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - [http://my-дгu.ru/cаt/vnдklаssnаjа-rабotа/instruktsiyа-po-orgаnizаcii-i-provдгдniju-turistskih-pohoгov-jдkspдгicij-i-j](http://my-edu.ru/cat/vneklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provedeniju-turistskih-pohodov-jekspedicij-i-j)

**Формы аттестации**

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено проведение промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год). К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе.

 **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- портфолио,

- готовая работа;

- журнал посещаемости;

- конкурсы;

- фотографии;

- материал опросников и тестирования;

- дневник наблюдения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в **формах контроля:**

- конкурсы;

- тесты;

- индивидуальный опрос;

- опросники;

- викторины;

- открытое занятие,

- итоговое занятие,

- соревнование,

- поход.

 **Методические материалы**

В туристско–краеведческой деятельности наблюдается разнообразие методов обучения.

**Методы обучения:**

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);

- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);

- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);

- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;

- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);

- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);

- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);

- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа**,** на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;

- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия на местности;

- походы выходного дня;

- соревнования;

- игры;

- конкурсы;

- опросники;

- наблюдения;

- тесты и занятия предмета;

- экскурсии.

**Средства наглядности** – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии:**

**Технология модульного обучения –**это разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.

 **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

**Технология парного обучения**– один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающего. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

**Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы,

- инструкционные, технологические карты,

- задания,

- игры,

- упражнения,

- схемы.

**Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.

2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.

3.Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область:Астрель 2013г.

4.Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.

5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.

6. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.

7. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.

8. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

9. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.

10. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г

11. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.

12. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с

13. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

14. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.

15. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

  **Дополнительная литература:**

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.

2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.

3. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.

4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.

5. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.

7. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.