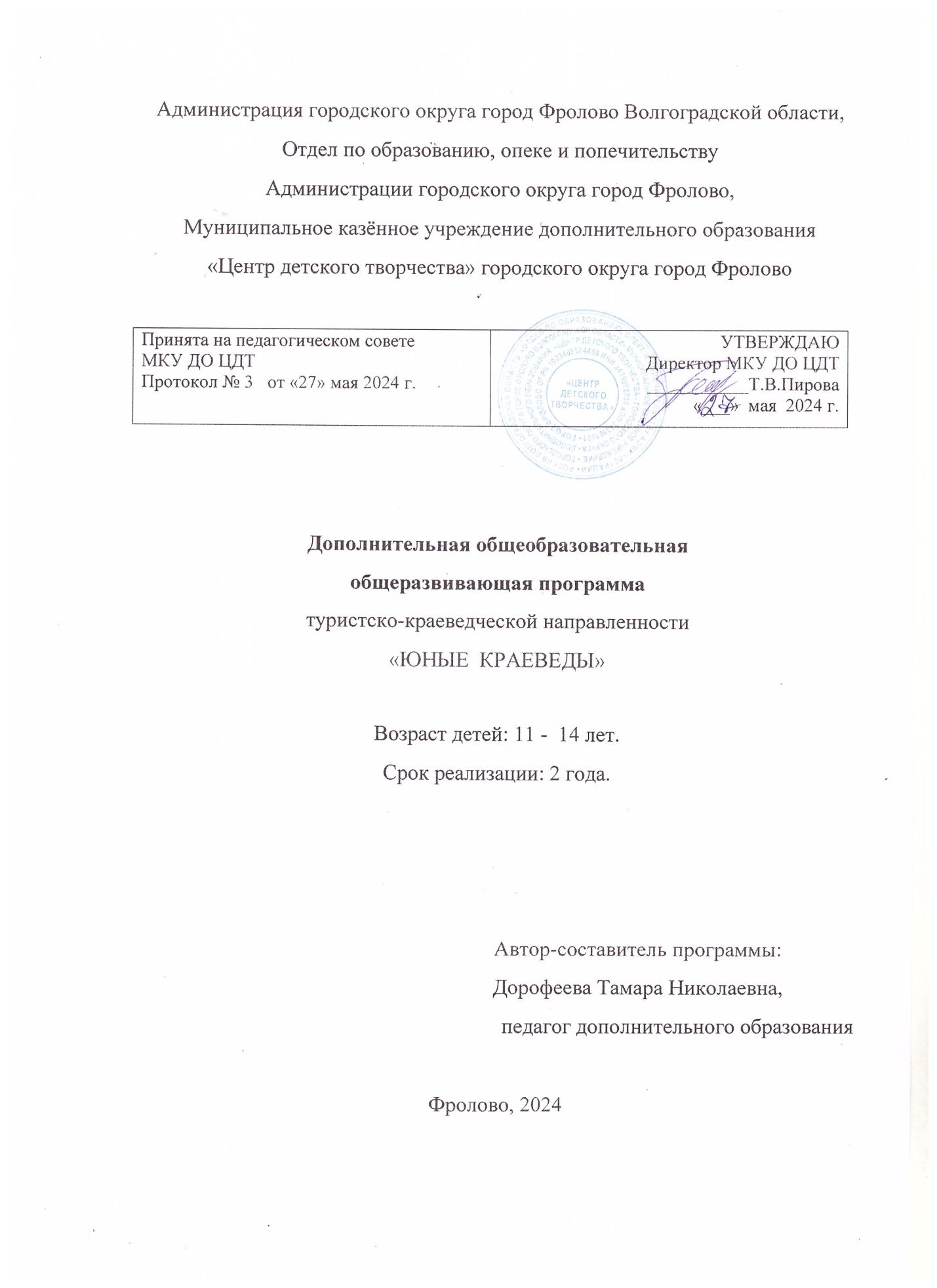
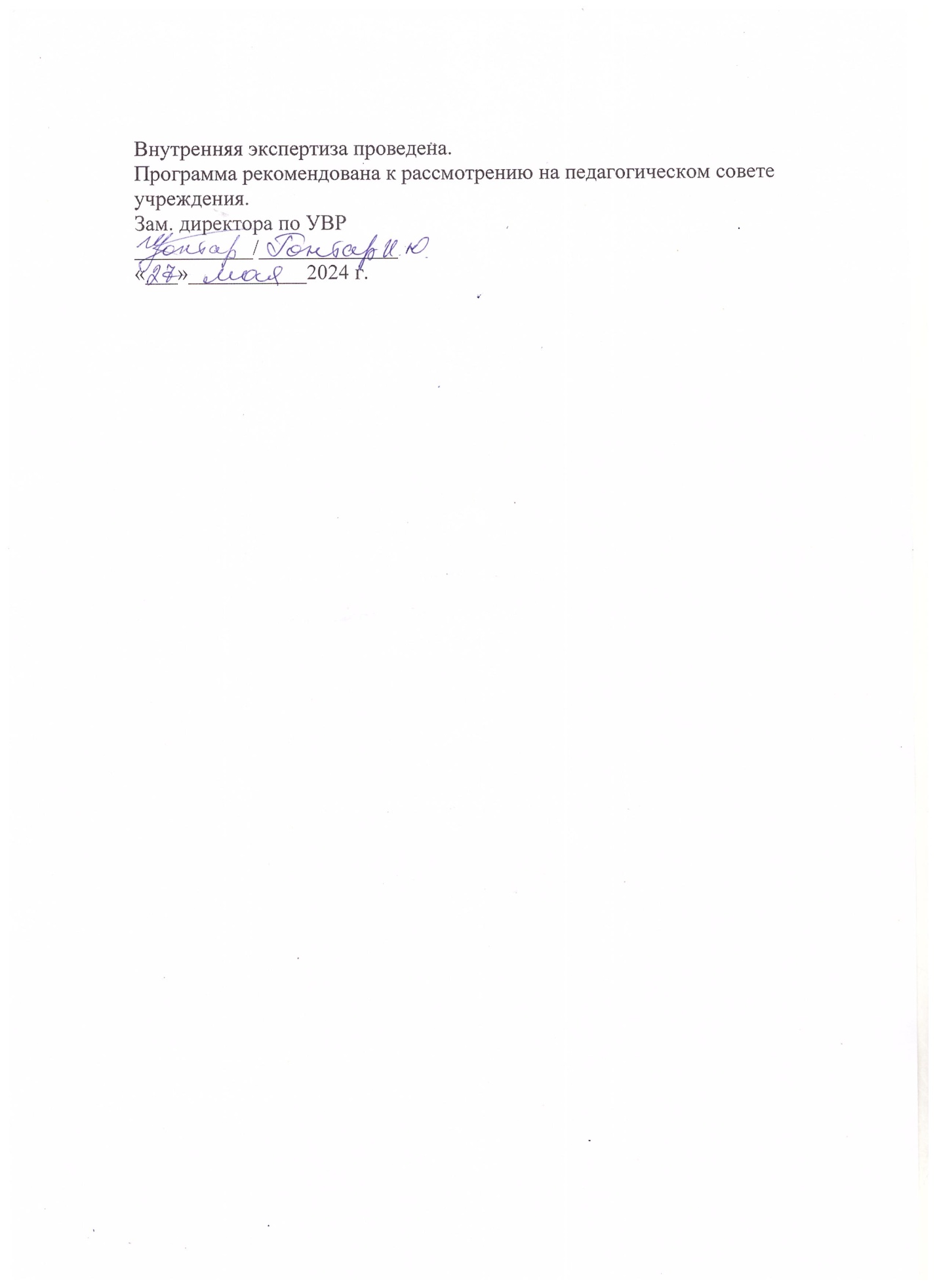
****

****

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».**

**Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы –** туристско–краеведческая.

Программа «Юные краеведы» направлена на обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного; на формирование уважительного отношения к истории и культуре своей Родины и других народов посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности.

Данная программа знакомит учащихся с историей Отечества, родного края, малой родины; воспитывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Актуальность** программы «Юные краеведы» обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей; формированием в обществе национальной идеи: внимания к истории и культуре Отечества, малой родины на основе познавательной, исследовательской и практической деятельности учащихся.

Невозможно воспитать у учащихся чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Поэтому в программе «Юные краеведы» особое внимание уделяется приобщению учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, повышению интереса учащихся к истории Отечества, малой родины; воспитанию патриотических чувств посредством сбора краеведческого материала, изучения истории родного края, его героического прошлого, сохранения исторической памяти.

**Педагогическая целесообразность** программы «Юные краеведы»состоит в используемых форм и методах обучения: беседы, тематические экскурсии, интеллектуальные игры, музейные уроки, викторины, наглядный метод, поисково-исследовательский метод.

Применение в программе наглядного метода обучения на основе архивных материалов и исторических экспонатах повышает у учащихся точность восприятия исторических событий и объектов, мобилизует зрительную память для прочного усвоения материала, развивает воображение и мышление.

Использование различных средств наглядности на занятиях развивает способность учащихся к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы**.**

Применение на занятиях исследовательского метода позволяет мотивировать учащихся на поиск новых знаний, поиск проблемы и путей ее решения.

Использование на занятиях таких краеведческих приемов как ассоциирующий, конструктивный, графический позволяют учащимся находить примеры для сравнения и сопоставления, ярче видеть общие особенности объекта, наглядно отображать информацию об объектах и явлениях, о территории.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ:**

1. В программе «Юные краеведы» используются нестандартные формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные (экскурсии по городу и области, тематические экскурсии, однодневные походы за город, музейные уроки).

2.Программа имеет межпредметные связи (музыка, фольклор, история, литература), что позволяет расширить и укрепить знания детей в различных областях культуры.

3.В программу включен региональный компонент по изучению фольклорного материала- обычаи и обряды донского казачества.

4.Особое место в программе уделяется самостоятельной работе учащихся: изучение краеведческой литературы, справочников, архивных и музейных материалов.

5.В программе «Юные краеведы» используются архивные материалы, документы и музейные экспонаты музея «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ, что повышает точность восприятия исторических событий и объектов, мобилизует зрительную память и речь учащихся. На занятиях учащиеся учатся брать интервью, записывать воспоминания очевидцев различных событий, работать с архивными материалами и документами.

6. Программой предусмотрено активное использование Интернет-ресурсов для поиска новой информации, для расширения знаний учащихся по предмету.

**Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 11 до 14 лет.

Количество учащихся в группах: 15-25 человек.

Набор в группу производится из числа детей, проявляющих интерес к истории родного края, краеведению, архивно-музейной работе.

Программа разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 11-14 лет.

В этот возрастной период у детей наблюдается снижение учебной мотивации, потеря интереса к школьным занятиям. Это нормальные явления в развитии личности учащегося. Чрезмерная нагрузка провоцирует активизацию защитных механизмов - избегание. Недостаток нагрузки приводит к скуке. Поэтому, чтобы сбалансировать количество учебной нагрузки на учащегося предусмотрено включение в образовательный процесс активных методов обучения, в том числе проектного метода, с целью принятия учащимися самостоятельных решений и самоутверждения.

Учащиеся принимают активное участие в праздниках, конкурсах по краеведению, митингах, трудовых десантах по благоустройству памятников на территории города.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Уровень программы:1-й год обучения - стартовый; 2-й год обучения – базовый.

Объём программы: 148 часов.

Сроки реализации программы: 2 года.

1-й год обучения- 74часа; 2-й год обучения -74часа.

**Формы обучения:** очная, с применением электронно-образовательных ресурсов.

**Режим занятий:**

Занятия в группах 1-го года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут; занятия в группах 2-го года обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Занятия - фронтальные, групповые.

Занятия с учащимися проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные.

*Виды занятий по программе*: тематические экскурсии, викторины, тренинги, дидактические игры, участие в городских и областных конкурсах по школьному краеведению, музейные уроки, выставки, творческие отчеты, уроки мужества и памяти, встречи с интересными людьми, выполнение самостоятельной исследовательской работы.

**Цель программы**

Развитие у учащихся патриотических чувств к истории своего Отечества, родного края, малой родины, гражданственности, духовно-нравственного воспитания посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы**

***для 1-го года обучения:***

**Предметные:**

**-** развивать познавательный интерес учащихся к истории Отечества, родного края, малой родины посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности.

**Личностные:**

**-**воспитывать у учащихся патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

**Метапредметные:**

-формировать у учащихся умение самостоятельно планировать, контролировать, оценивать свои действия и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Задачи программы**

***для 2-го года обучения:***

**Предметные:**

- научить систематизировать и анализировать специальную информацию из различных источников, полученных в ходе краеведческого исследования;

- научить проводить тематические экскурсии по выставкам.

**Личностные:**

-воспитывать нравственные качества личности - доброжелательность, отзывчивость, самостоятельность, понимание и сопереживание чувствам других людей, личную ответственность за свои поступки.

**Метапредметные:**

- излагать свое мнение, готовность слушать собеседника и вести диалог, используя грамотную речь, возможности памяти.

**Учебный план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение. |
| **1.** | **Россия – Родина моя** | **12** | **3** | **9** |  |
| 1.1. | История большой страны Родины-России. Государственные символы нашей страны: герб, флаг, гимн. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение.  Опрос, выставка рисунков, викторина «Символы России». |
| 1.2. | Обычаи и традиции русского народа. | 4 | 1 | 3 | Опрос, игровой практикум, выставка детских работ. |
| 1.3. | Дни воинской славы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, викторина-тестирование. |
| **2.** | **Моя малая родина** | **20** | **6** | **14** |  |
| 2.1. | Фролово – страницы былого. | 6 | 2 | 4 | Экскурсия по городу, опрос, наблюдение, выставка работ «Родной мой город». |
| 2.2. | Архитектурные постройки на территории нашего города конца XIX- начала XX веков. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, выставка рисунков по теме: «Архитектура нашего края». |
| 2.3. | Православие на Фроловской земле. | 4 | 1 | 3 | Экскурсия вБогоявленский собор. Опрос, наблюдение. |
| 2.4. | Просвещение на Фроловской земле конца XIX- начала XX веков. Создание комсомольской и пионерской организаций в20-30-ее годы XX века. | 4 | 1 | 3 | Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ, опрос, наблюдение, викторина. |
| 2.5. | Сын казачьего Дона-В.С.Ковалёв. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия к памятнику «Героям гражданской войны», опрос, наблюдение. |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, анализ выступлений. |
| **4.** | **Город Фролово и район в период Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы** | **20** | **5** | **15** |  |
| 4.1. | Годы испытаний. Трудные годы в тылу. | 4 | 1 | 3 | Опрос, рассказ. |
|  | Дети и война. Образование в период ВОВ. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, выставка детских работ на тему: «Дети и война», конкурс чтецов. |
| 4.2. | Самоотверженный труд арчединских железнодорожников в дни Сталинградской битвы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение. |
| 4.3. | Герои Советского Союза-наши земляки. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение. |
| 4.4. | Цена Великой Победы.  Они защищали Родину. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение. |
| **5.** | **Бессмертен подвиг Сталинграда** | **14** | **4** | **10** |  |
| 5.1 | Сталинградская битва –величайшее сражение XXвека. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение. |
| 5.2 | Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, викторина-тестирование. |
| 5.3 | Город-герой Волгоград. | 4 | 1 | 3 | Опрос, конкурс чтецов «От героев былых времён». |
| **6.** | **Встречи с воинами – интернационалистами** | **2** | **1** | **1** |  |
| 6.1. | Они выполняли свой интернациональный долг. | 4 | 1 | 3 | Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений. |
| **7.** | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, анализ выступлений. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего часов:** | **74** | **22** | **52** |  |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

**Тема. Вводное занятие.**

***Теория.*** Знакомство с учащимися и родителями. Знакомство с планом работы кружка. Беседа «Правила по технике безопасности, этики поведения в общественных местах, личной гигиены кружковцев». Расписание занятий. Беседа «Что изучает краеведение? Для чего изучают историческое краеведение?».

***Практика***. Обзорная экскурсия по Центру детского творчества.

***Формы контроля***. Наблюдение, опрос.

**Раздел №1. Россия – Родина моя.**

**Тема.** История нашей большой страны Родины-России. Россия на карте мира. Географическое положение России.Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

***Теория.*** Древняя история страны. Понятия: «родина», «страна», «государство».Символы России: что они означают?

***Практика***. Работа с картой мира (знакомство с географическим положением страны), просмотр репродукций по данной теме. Работа в тетрадях.Работа в тетрадях: зарисовка флага и герба РФ, запись текста гимна; групповое исполнение гимна.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.Выставка рисунков, викторина «Символы России».

**Тема.** Культурное наследие нашей страны.

***Теория.*** Москва-столица нашей Родины. Московский Кремль. Президент РФ. Города-герои.

***Практика.*** Виртуальная экскурсия «Столица нашей Родины», Чтение вслух учащимися сборника «Города-герои». Работа в тетрадях по краеведению.

***Формы контроля.*** Опрос, викторина «Города-герои».

**Тема.** Обычаи и традиции русского народа.

***Теория.*** Культура и быт русского народа. Традиционные праздники русского народа: Новый год, Масленица, Великий пост, Пасха, Рождество, Иван Купала.

***Практика.*** Просмотр видеоролика «Русские традиции». Работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос,игровой практикум, выставка детских работ.

**Тема.** Дни воинской славы.

***Теория.*** Дни воинской славы и памятные даты России.

***Практика.*** Работа в тетрадях. Рисунки на тему: «День защитника Отечества».

***Формы контроля.*** Опрос, викторина-тестирование.

**Раздел №2. Моя малая родина.**

**Тема**. Фролово – страницы былого.

***Теория****.* История зарождения города Фролово.Первые упоминания о нашем крае. Заселение казаками территории фроловской земли. Влияние географического положения края на занятия населения.

***Практика.***Автобусная экскурсия по городу Фролово. Работа с краеведческой литературой и атласом Волгоградской области. Запись в тетрадь основных понятий и зарисовка абрис города.

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение.

**Тема**. Архитектурные постройки на территории нашего города конца XIX начала - XX веков.

***Теория***. Старейшие здания нашего города. История усадьбы купца Деева, дома купца Мишаткина и фотоателье купца Вишнякова.

***Практика.*** Виртуальная экскурсия по городу Фролово. Рисунки «Купеческий дом».

***Формы контроля***. Наблюдение и выставка рисунков детей.

**Тема**. Православие на Фроловской земле.

***Теория.*** Строительство православных храмов на Фроловской земле.

Православное образование в городе Фролово. Значение православных святынь в жизни прихожан. Иверская икона Божией Матери 1887года.

***Практика.*** Экскурсия в Богоявленский собор.

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, викторина.

**Тема**. Просвещение на Фроловской земле конца XIX- начала XX веков.Создание комсомольской и пионерской организаций в 20-30-ее годы XX века.

***Теория.*** Первые церковно-приходские школы в хуторе Фролово. Роль церкви в развитие образования.Создание комсомольской и пионерской организаций в хуторе Фролово. Первые комсомольские вожаки в хуторе Фролово. Первые пионерские отряды в хуторе Фролово.

***Практика.*** Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ, викторина на тему: «Пионерские символы, ритуалы, традиции».  
***Формы контроля.***Опрос, наблюдение, викторина на тему: «Пионерские символы, ритуалы, традиции».

**Тема.** Сын казачьего Дона – Виктор Семёнович Ковалёв.

***Теория.*** Виктор Семёнович Ковалев - председатель ЦИК Донской Советской республики.

***Практика.*** Работа с архивными документами и материалами, с краеведческой литературой и Интернет - ресурсами. Экскурсия к памятнику «Героям гражданской войны», возложение цветов на могилу красноармейцев, погибших в годы гражданской войны.

***Формы контроля.***Опрос,наблюдение.

**Раздел № 3. Промежуточная аттестация.**

**Раздел №4. Город Фролово и район в период Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.**

**Тема**. Годы испытаний фроловчан в период ВОВ. Трудные годы в тылу.

***Теория.*** Начало войны. Госпитали в городе и районе. Деятельность предприятий мелкой промышленности.Вклад тружеников тыла нашего города и района в Победу.

***Практика.*** Презентация на тему: «Город Фролово и район в годы Великой Отечественной войны».Презентация «Трудные годы в тылу: когда тыл становился фронтом…», запись в тетрадь по краеведению.

***Формы контроля.*** Опрос, рассказ на тему: «Мой город в годы войны»,

«Труженики тыла».

***Тема.*** Образование в период Великой Отечественной войны. Дети и война.

***Теория.*** Занятия в школах не прекращались. Арчединский специальный детский дом с 1943 по 1957г.г.

***Практика.*** Лекция на тему: «Работа школ города и района в период Великой Отечественной войны». Показ презентации на тему: «Мы сиротами не были на свете…», работа с краеведческой литературой.

***Формы контроля.***Опрос, викторина, выставка детских работ на тему: «Дети и война», конкурс чтецов.

**Тема.** Самоотверженный труд железнодорожников в период Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.

***Практика.*** Митинг, посвящённый Дню Великой Победы у памятника на месте братской могилы советских воинов, погибших во время налетов немецко-фашистской авиации на город Фролово.

***Теория.*** Битва на рельсах арчединских железнодорожников.

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой, архивными материалами и документами военного периода. Тематическая экскурсия в городской краеведческий музей. Тема лекции: «Город Фролово в период Сталинградской битвы».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Тема.** Герои Советского Союза – наши земляки.

***Теория.*** Герои Советского Союза – наши земляки: Бутенко Иван Ефимович, Ерёмин Алексей Устинович, Седов Иван Викторович, Петров Николай Иванович, Чеботарёв Владимир Владимирович.

***Практика.*** Презентация на тему: «Герои Советского Союза-наши земляки», работа в тетрадях по краеведению.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Тема.** Цена Великой Победы.

***Теория.*** Они защищали Родину!

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Раздел №5. Бессмертен подвиг Сталинграда.**

**Тема.** Сталинградская битва – величайшее сражение XX века.

***Теория.*** Великая битва на Волге. Приказ №227 «Ни шагу назад!».

***Практика.*** Лекция на тему: «Сталинградская битва –величайшее сражение XX века». Документальная хроника «Битва на Волге». Дом Солдатской славы. Ожесточённые бои на Мамаевом кургане.

***Формы контроля.*** Опрос, выставка работ.

**Тема**. Герои Сталинградской битвы.

***Теория****.*Герои Сталинградской битвы: Михаил Паникаха, Матвей Путилов, Саша Филиппов, Василий Зайцев и др.

***Практика.*** Лекция о героях Сталинградской битвы. Презентация на тему: «Сталинград в огне». Работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, викторина-тестирование.

**Тема.** Город-герой Волгоград.

***Теория.*** Мамаев курган. Музей-панорама «Сталинградская битва».

***Практика.*** Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану, Музею-панораме «Сталинградская битва».

***Формы контроля***. Опрос. Конкурс чтецов «От героев былых времён».

Викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы.

**Раздел № 6. Встречи с воинами – интернационалистами.**

**Тема**. Они выполняли свой интернациональный долг.

***Теория.*** 15февраля – День Памяти воинов-интернационалистов.

***Практика.*** Урок мужества и памяти «Афганистан болит в душе моей», митинг, посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов. Беседы за круглым столом. Стихи, песни, заучивание необходимого материала.

***Формы контроля.*** Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений.

**Раздел № 7.Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.**

***Тема*. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.**

***Теория.***Подведение итогов работы кружка за учебный год.

***Практика.***Награждение, вручение грамот, благодарственных писем родителям и учащимся.

***Формы контроля*** Опрос, наблюдение.

**Планируемые результаты в конце 1-го года обучения:**

*Предметные результаты:*

**-** будут проявлять познавательный интерес к истории Отечества, родного края, малой родины посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности;

*Личностные результаты*:

**-** будут проявлять патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

*Метапредметные результаты:*

- будут демонстрировать умение самостоятельно планировать, контролировать, оценивать свои действия и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий.

**Планируемые результаты в конце 2-го года обучения:**

*Предметные результаты:*

- будут уметь систематизировать и анализировать специальную информацию из различных источников, полученных в ходе краеведческого исследования;

- будут уметь проводить тематические экскурсии по выставкам.

*Личностные результаты*:

- будут проявлять нравственные качества личности - доброжелательность, отзывчивость, самостоятельность, понимание и сопереживание чувствам других людей, личную ответственность за свои поступки.

*Метапредметные результаты:*

- будут уметь излагать свое мнение, готовность слушать собеседника и вести диалог, используя грамотную речь, возможности памяти

**Учебный план**

**2 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение. |
| **1.** | **Фролово в наше время** | **16** | **4** | **12** |  |
| 1.1 | Родной, мой город Фролово. Символы города. Улицы нашего города. | 4 | 1 | 3 | Опрос, выставка работ. |
| 1.2 | История образования в хуторе Фролово.Заслуженные учителя города. | 4 | 1 | 3 | Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ. Опрос, наблюдение. |
| 1.3 | Знаменитые люди города. Поэты, композиторы, почетные граждане, народные умельцы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, конкурс чтецов, анализ выступлений. |
| 1.4 | Мой город хорошеет с каждым годом. Памятники и памятные места нашего города. | 4 | 1 | 3 | Автобусная экскурсия по городу. Опрос, наблюдение, выставка работ. |
| **2.** | **Бессмертен подвиг Сталинграда** | **16** | **4** | **12** |  |
| 2.1 | Сталинградская битва –величайшее сражение XXвека. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, рассказ, викторина. |
| 2.3 | Оборона Мамаева кургана.  Операции под кодовым названием: «Малый Сатурн», «Уран», «Кольцо». | 4 | 1 | 3 | Экскурсия в городской краеведческий музей. Опрос, наблюдение, контрольная работа по карточкам, рассказ. |
| 2.5 | Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, рассказ. |
| 2.6 | Клятва Памяти. | 4 | 1 | 3 | Опрос, викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы. |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | **2** | **1** | **1** |  |
| **4.** | **Донской казачий край** | **16** | **4** | **12** |  |
| 4.1 | Становление казачества: история происхождения, культура донского казачества. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение викторина, «Донское слово». |
| 4.2 | Воинская обрядность донских казаков конца XIX- начала XX веков. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, театрализованное представление «Проводы казака на военную службу». |
| 4.3 | Быт и обычаи донских казаков конца XIX начала- XX веков. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение. |
| 4.4 | Православие донского казачества. Возрождение донского казачества. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, театрализованное представление «Масленица». |
| **5.** | **Генеалогия** | **16** | **5** | **11** |  |
| 5.1. | Что такое генеалогия? Азы генеалогии: виды родословия. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, анализ схем. |
| 5.2. | Поколенная роспись. | 2 | 1 | 1 | Опрос, защита исследовательских работ «Моё родословное древо». |
| 5.3. | Генеалогическое анкетирование. | 2 | 1 | 1 | Опрос, выставка семейных альбомов. |
| 5.4. | Термины родства. | 4 | 1 | 3 | Опрос, викторина по терминологии родства. |
| 5.5. | Родословные схемы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, анализ родословных схем. |
| **6.** | **Встречи с воинами-интернационалистами** | **4** | **2** | **2** |  |
| 6.1. | Они выполняли свой интернациональный долг | 4 | 1 | 3 | Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений. |
| **7.** | **Промежуточная аттестация. Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, анализ выступлений |
|  | **Всего часов:** | **74** | **22** | **52** |  |

**Содержание программы**

**2 – й год обучения**

**Тема. Вводное занятие.**

***Теория.***  Знакомство с планом работы кружка. Беседа: «Правила по технике безопасности, этики поведения в МКУ ДО ЦДТ и общественных местах, личной гигиены кружковцев». Расписание занятий.

***Практика***. Обзорная экскурсия по Центру детского творчества.

***Формы контроля***. Наблюдение, опрос.

**Раздел №1. Фролово в наше время.**

**Тема**. Родной мой, город Фролово.Улицы нашего города.

***Теория****.* Страницы истории города. Улицы нашего города.

***Практика.***Виртуальная экскурсия по историческим местам города. Работа с краеведческой литературой и атласом Волгоградской области. Аппликация на тему: « Флаг и герб города Фролово». Работа в тетрадях, зарисовка улиц города по выбору.

***Формы контроля***. Опрос, выставка рисунков.

**Тема.** История образования в хуторе Фролово.Заслуженные учителя города.

***Теория.*** История образования в хуторе Фролово.

***Практика.***Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, викторина.

**Тема.** Знаменитые люди города.

***Теория.*** Почётные граждане города. Народные умельцы города. Поэты, композиторы города.

***Практика.*** Чтение сборника стихов местных поэтов. Чтение наградных листов: « Почётные граждане города».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, конкурс чтецов, анализ выступлений.

**Тема**. Мой город хорошеет с каждым годом.Памятники города Фролово.

***Теория.*** Исторические, православные, культурные места города. Рассказ с сопровождением фотоматериалов. Презентация: «Памятники города Фролово». Рассказ с сопровождением фотоматериалов.

***Практика.*** Автобусная экскурсия по городу, выставка работ «Памятники города».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Раздел № 2. Бессмертен подвиг Сталинграда.**

**Тема.** Сталинградская битва - величайшее сражение XX века.23августа 1942года – самая массированная бомбардировка в Сталинграде.

***Теория.*** Великая битва на Волге. Приказ №227 «Ни шагу назад!».23 августа 1942года – самая страшная дата из 200 дней и ночей Сталинградской битвы.

***Практика.*** Лекция: «Сталинградская битва - величайшее сражение XX века». Документальная хроника «Битва на Волге».Работа в тетрадях по краеведению, презентация «200 огненных дней и ночей».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, викторина, рассказ.

**Тема.** Оборона Мамаева кургана.Операции под кодовым названием: «Малый Сатурн», «Уран», «Кольцо».

***Теория.*** Ожесточённые бои на Мамаевом кургане. Разгром немецко - фашистской армии под командованием Манштейна. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Пленение фельдмаршала Паулюса.

***Практика.*** Просмотр документальной хроники «Сталинградская битва», игра «Сталинградское лото».Пешеходная экскурсия в городской краеведческий музей. Лекция на тему: «19ноября-контрнаступление советских войск под Сталинградом».

***Формы контроля.*** Опрос, контрольная работа по карточкам.

**Тема.** Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы.

***Теория.*** Победа под Сталинградом. Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы: Михаил Паникаха, Матвей Путилов, Саша Филиппов, Василий Зайцев и др.

***Практика.*** Лекция «Полководцы Сталинградской битвы», чтение вслух альбома «Выдающиеся полководцы XX века». Лекция на тему: «Герои Сталинградской битвы. Презентация «Сталинград в огне». Работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, рассказ.

**Тема**. Клятва Памяти.

***Теория.*** Лекция на тему: «Сохраним историю России».

***Практика.*** Дебаты по патриотической тематике.

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы.

**Раздел № 3. Промежуточная аттестация.**

**Раздел № 4. Донской казачий край.**

**Тема**. Становление казачества: история происхождения, культура донского казачества.

***Теория.***Происхождение казачества.Характерные черты казачьей культуры на Дону: язык, диалект, фольклор.

***Практика.*** Экскурсия в городской краеведческий музей. Обзорная экскурсия по залу истории быта донских казаков.Просмотр эпизодов художественного фильма «Тихий Дон». Прослушивание и запись в тетради казачьи песни.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, викторина «Донское слово».

**Тема.** Воинская обрядность донских казаков конца XIX начала-XX веков.

***Теория.*** Служба казаков. Проводы и встреча казаков.

***Практика.*** Презентация на тему: «Служба донских казаков». Работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Наблюдение, театрализованное представление «Проводы казака на военную службу».

**Тема**. Быт и обычаи донских казаков конца XIX начала- XX веков.

***Теория.*** Презентация «Быт и обычаи донских казаков конца XIX начала – XX веков».

***Практика.*** Работа в тетрадях. Казачьи детские игры.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Тема**. Православие донского казачества.Возрождение донского казачества.

***Теория.*** Религиозные праздники и обряды донских казаков.Возрождение донского казачества.

***Практика.***Презентация «Православные праздники», работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, театрализованное представление «Масленица». Экскурсия в Казачье правление.

**Раздел № 5. Генеалогия.**

**Тема**. Что такое генеалогия? Азы генеалогии: виды родословия.

***Теория.*** Родословие – путь к себе. Предмет и задачи генеалогии.

***Практика.*** Работа в альбоме. Изображение схем восходящего и нисходящего родословий.

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, анализ схем.

**Тема**. Генеалогическое анкетирование.

***Теория****.* Генеалогическая анкета.

***Практика*.** Заполнение генеалогической карточки на себя, своих родных братьев и сестёр, если они есть по образцу.

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, выставка семейных фотоальбомов.

**Тема.** Термины родства

***Теория.*** Терминология родственных связей.

***Практика.***Запись в рабочие тетради.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, викторина на тему: «Терминология родства».

**Тема.** Родословные схемы.

***Теория.*** Родословные схемы: круглые, вертикальные, горизонтальные, кольцевые.

***Практика.*** Работа в рабочих тетрадях: изобразить родословные схемы по выбору, заполнить таблицу своей родословной.

**Формы контроля*.*** Опрос, наблюдение, анализ родословных схем.

**Раздел № 6. Встречи с воинами-интернационалистами.**

**Тема**. Они выполняли свой интернациональный долг.

***Теория.*** 15февраля – День Памяти воинов-интернационалистов.

***Практика.*** Урок мужества и памяти «Афганистан болит в душе моей».Беседы за круглым столом. Стихи, песни военных лет, заучивание необходимого материала.

***Формы контроля.*** Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений.

**Раздел №7Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.**

***Тема.*** Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.

***Теория.*** Подведение итогов работы кружка за учебный период.

***Практика.*** Награждение, вручение грамот, благодарственных писем родителям и учащимся.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты* в *конце 2-го года обучения:*

- будут проявлять патриотический интерес к истории Отечества, родного края, малой родины посредством туристско-краеведческой деятельности;

- будут уметь собирать, систематизировать и анализировать специальную информацию из различных источников.

*Личностные результаты:*

**-** будут проявлять патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- будут проявлять нравственные качества личности (доброжелательность, отзывчивость, самостоятельность, личную ответственность за свои поступки).

*Метапредметные результаты:*

- будут уметь вести диалог и слушать собеседника, используя анализ полученной информации;

- будут уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного периода | 37 учебных недель | 1-полугодие -16 недель;  2-полугодие -21 неделя. |
| Сроки учебных занятий | 11.09.2024г.- 31.12.2024г.  09.01.2025г.- 31.05.2025г. | 1 -10 сентября -комплектование групп |
| Каникулы | С 29.12.2024г.  по 08.01.2025г. | В период школьных каникул в кружке проводятся массовые мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями) |
| Праздничные дни | 04.11.2024г.,  01.01.2025г.-08.01.2025г.,  23.02.2025., 08.03.2025г.,  01.05.2025г., 09.05.2025г. |  |
| Сроки промежуточной аттестации | Декабрь 2024г.  Май 2025г. |  |
| Продолжительность занятий в группах | 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутной переменой, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу. | 1 академический час – 45 мин. |
| Уровень программы | 1-й год обучения – стартовый;  2-й год обучения – базовый. |  |

**Условия реализации программы**

*Материально–техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в учебном кабинете № 1,площадь – 19кв.м., кабинет оснащен необходимым оборудованием и современной учебной мебелью.

*Перечень оборудования:* экран -1, мультимедийный проектор -1,ноутбук -1,принтер -1,музыкальный центр-1шт.

*Перечень материалов:* тетради -15шт., ручки-15шт., цветная бумага-10наборов, альбомы для рисования-10шт., картон- 7 комплектов, фломастеры -15наборов, гуашь-5 наборов, акварельные краски- 15шт., кисть для рисования-15шт, клей ПВА-10шт.

*Перечень инструментов:* дырокол-1шт., ножницы-15шт., шило-1шт., степлер-1шт.

*Информационное обеспечение:*  презентации и видео по темам: «Сталинград в огне», «Пионеры-герои Советского Союза», «История города в фотографиях», «Быт и обычаи донских казаков конца XIX-начала XX веков», «Путеводитель города Фролово», «Великая Отечественная война»;фотоальбомы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Полководцы Сталинградской битвы», «Герои Сталинградской битвы», «Герои-пионеры», «Выдающиеся полководцы».

*Материалы архива музея «История народного образования»:*

документы, фотографии и письма сестры и боевого друга летчика Павла Антоновича Яртыбаша; документы, письма, фотографии, рукописные воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны.

**Интернет-ресурсы***:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Ссылка на электронный ресурс | Контент сайта |
| 1. | <https://videouroki.net/razrabotki/kraevedcheskiy-material-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-istoriya-zarozhdeniya-goroda-frolovo.html>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | Краеведческий материал «История зарождения города Фролово» (исследовательская разработка) |
| 2. | <https://infourok.ru/kraevedenieissledovatelskaya-rabota-istoriya-frolovskogo-komsomola-4011068.html>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | «Страницы истории Фроловского комсомола» (исследовательская работа) |
| 3. | <http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art_id=89>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | История донского казачества-традиции донских казаков; жизнь, быт, обычаи, культура донского казачества |
| 4. | <http://volgokray.narod.ru/>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | Краеведение Волгоградской области (информационно-познавательный сайт) |
| 5. | <https://stalingrad-battle.ru/about/>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | Сталинградская битва  (официальный сайт ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва») |

**Формы аттестации**

В течение учебного года проводится текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащиеся в МКУ ДО ЦДТ.

*Сроки проведения аттестации:* промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре (фронтальный и индивидуальный опрос, аналитическая справка по итогам проделанной работы, дифференцированные практические задания, кроссворды, анкеты и тесты); промежуточная аттестация в мае (защита исследовательских проектов, участие в конкурсах, награждениеграмотами по итогам учебного года).

Отслеживание успешности освоения учащимися содержания программы осуществляется с помощью различных приемов и методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов участия в городских, областных конкурсах по школьному краеведению: в городских и областных конкурсах;

- педагогический мониторинг (анкеты, опросы, тесты, контрольные задания, журнал посещаемости);

- мониторинг образовательной деятельности учащихся (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, оформление фото – отчетов).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года (отслеживание динамики освоения программного материала, личностного развития и взаимоотношений в группе).

**Оценочные материалы**

*Программа предполагает использование следующих оценочных материалов:*

## - опросник по разделу «Бессмертен подвиг Сталинграда»;

*-* викторина по истории города Фролово;

-дидактическая игра «Угадай предметы казачьего быта»;

-контрольный диктант «Донское слово»;

- оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося;

- викторина по истории Сталинградской битвы;

-тест на определение уровня воспитанности и гражданской идентичности.

-тест по выявлению способности к общению;

-анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся;

**-** тест по выявлению коммуникативных качеств личности.

**Методические материалы**

При изучении разделов программа «Юные краеведы» предполагает применение следующих приёмов обучения:

*Дидактические материалы:*

*-*дидактическая игра «Угадай предметы казачьего быта»;

- дидактические игры «Символы России», «Символы города Фролово»;

- игра-лото «Памятники города Фролово»;

- карточки «Найди и опиши», «Найди сходство и различие»;

- викторина «Улицы родного города»;

- анкета «Занимательное краеведение»;

- карты-схемы.

*Наглядные материалы:*

- фотоальбомы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Полководцы Сталинградской битвы», «Герои Сталинградской битвы», «Герои-пионеры», «Выдающиеся полководцы»;

- экспонаты музея «История народного образования»;

- банеры «Бессмертен подвиг Сталинграда», «Православные храмы города»;

- сборники книг местных авторов и поэтов, города Волгограда.

*Раздаточные материалы:*

- карточки с заданиями по истории родного края и Сталинградской битвы;

-опросники, упражнения;

- тесты по датам истории города Фролово.

*Мультимедийные материалы:*

Презентации и видео по темам: «Сталинград в огне», «Пионеры-герои Советского Союза», «История города в фотографиях», «Быт и обычаи донских казаков конца XIX-начала XX веков», «Путеводитель по городу Фролово», «Великая Отечественная война».

Программа предусматривает применение методов, педагогических технологий, которые обеспечивают положительные результаты обучения.

*Методы, используемые в обучении:*

- наглядный метод;

- исследовательский метод;

- диалоговый метод обучения;

- практические методы;

- частично-поисковый;

- кластерный метод.

*При изучении программного материала активно используются:*

- компьютерные технологии;

- игровые технологии;

- проектные технологии;

- Интернет-технологии.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки проведения*** |
| *1* | *Праздник «Открытие кружкового сезона».*  *Родительские собрания и совместные экскурсионные поездки по области и города*. | *Сентябрь, 2024год* |
| *2.* | *Беседа «1октября – День пожилого человека».* | *1октябрья 2024года* |
| *3.* | *Классный час «5октября - День Учителя».* | *5октябрья 2024года* |
| *4.* | *Викторина на тему: «4ноября – День народного единства».* | *4 ноября 2024гоад* |
| *5.* | *Урок мужества и памяти, посвященный дню начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.* | *19 ноября 2024года* |
| *6.* | *Праздник, посвященный Дню Матери.* | *Ноябрь, 2024год* |
| *7.* | *Беседа «3декабря – День неизвестного солдата».* | *3декабрья 2024года* |
| *8.* | *Урок мужества и памяти, посвященный дню начала контрнаступления советских войск под Москвой.* | *5 декабря 2024года* |
| *9.* | *Беседа «9 декабря - День Героев Отечества».* | *9декабря 2024года* |
| *10.* | *Урок мужества и памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда* | *27 января 2025года* |
| *11.* | *Урок мужества и памяти на тему: «2 февраля – разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом».* | *2февраля 2025года* |
| *12.* | *Урок мужества и памяти, День вывода советских войск из Афганистана.* | *15 февраля 2025года* |
| *13.* | *Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.* | *23 февраля 2025года* |
| *14.* | *Праздник, посвященный Международному Женскому дню.* | *8 марта 2025года* |
| *15.* | *Беседа: «12 апреля – День космонавтики».* | *12апреля 2025года* |
| *16.* | *Праздник, посвященный Великой Победе над фашизмом* | *9 мая 2025года* |
| *17.* | *Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ, посвященная Дню Пионерии.* | *19 мая2025года* |
| *18.* | *Праздник «Закрытие кружкового сезона».*  *Родительские собрания и совместные экскурсионные поездки по области и городу* | *Май, 2025год* |

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Абубакиров Эдуард Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров, Евгений Стрелков, Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, 2018.

2. Астапенко М. П. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года)/ М. П. Астапенко.- Ростов н/Д.: Ростовкнига, 2016.- 272 с.

3. Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»: постановление Администрации Волгоградской области от 30октября 2017г. №574-п.

4.Куликова С.В., Полежаев Д.В. История и культура казачества: истоки российской идентичности. Волгоград: Редакционно – издательский центр ВГАПО, 2017. – 152 с.

5. Почетные граждане: Время. Герои. Судьбы./рук.проекта: В.А. Головин, Л.Н. Москаленко; ред.совет: А.Н. Вырщиков и др. – Волгоград: Панорама, 2019.- 560с.: ил.

6.Ростовский В.Ю. Чины российской полиции (1718-1917 гг.). Волгоград: ООО «Типография», 2017.-138с.

7.Рябов С.И. Область Войска Донского Усть-Медведицкий округ (Поселения и население). Волгоград: Прин Терра-Дизайн, 2019. -728с.

**Литература для детей и родителей**

1. Веряскина О.Г. Символика Донского края/ О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2016. – 24с.: ил.
2. Ермольев Н.В. Очерки истории Фроловской земли с древних времен до 1917 года.- Воронеж. ООО «Лайт», 2014.
3. Рябец, А. Ф. Открыточный Царицын. Вып. 5. Н. В. Шешминцев - издатель открыток Царицына / А. Ф. Рябец. - Волгоград: Принт, 2018.
4. Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда: словарь-справочник / ред.: С. В. Соловьев, Е. Ю. Болотова, М. Н. Опалев. - Москва: Планета, 2018. - 207 с.: ил.

**Приложения**

**Приложение**

**Предметные результаты:**

***Цель***: выявление уровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории Сталинградской битвы.

**Опросник раздела «Бессмертен подвиг Сталинграда»**

1.Назовите хронологические рамки Сталинградской битвы.

**(17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года)**

2. Войска, каких фронтов осуществляли контрнаступление советских войск под Сталинградом?

**( Донской, Юго-Западный, Сталинградский)**

3.Какие слова произнёс прославленный снайпер Василий Зайцев, которые стали девизом для советских солдат?

**(«За Волгой для нас Земли нет!»)**

4.Когда была учреждена медаль « За оборону Сталинграда»?

**(22 декабря 1942года)**

5.Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

**(19 ноября 1942)**

6.Он стал самым тяжелым днём для жителей Сталинграда. Вражеские танки, прорвав оборону наших войск на Дону, внезапно появились у Мечётки, севернее Тракторного завода. И одновременно сталинградское небо почернело от вражеских самолётов. В считанные часы центр города стал неузнаваемым: рушились дома, улицы потонули в дыму и пламени. О каком дне Сталинградской битвы идет речь?

**(23 августа 1942года)**

7.Какими наградами был отмечен город-герой Волгоград 8 мая 1965 года?

**(орден Ленина и медаль « Золотая Звезда »)**

8.В каком году был открыт мемориальный памятник – ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане?

**( 1967, скульптор Евгений Вучетич, архитектор Яков Белопольский).**

9. Назовите основные этапы Сталинградской битвы.

**(17июля по 18ноября 1942года – оборонительный,**

**с 19ноября 1942года по 2февраля 1943года-наступательный)**

10.За этот дом велись ожесточенные бои. Четыре воина-трое рядовых и сержант выбили из него немцев и держали оборону более двух суток до подхода подкрепления. А затем еще 58 дней защитники удерживали его и не отдали врагу. В памяти народа этот дом так и остался названным именем этого сержанта. Назовите имя сержанта, в честь которого был назван этот дом. **(Яков Павлов)**

Сколько дней и ночей оборонялся Дом Павлова?

**(58 дней и ночей)**

11.Этот приказ, подписанный наркомом обороны И. В. Ста­линым, был объявлен по армии в начале Сталинградской битвы. В нем говорилось о полной мобилизации сил на отпор врага. Назовите дату и номер этого приказа. Какое главное требование, ставшее призывом, он содержал? **(Приказ №227 «Ни шагу назад!**

12.Этот снайпер много раз вступал в единоборство с гитлеров­скими снайперами и каждый раз выходил победителем. Около 300 гитлеровцев, среди которых был и начальник берлинской школы снайперов майор Кенингс, было им уничтожено в уличных боях. Кто он? **(Василий Зайцев)**

**Приложение №2**

**Викторина по истории города Фролово**

***Цель:***определение уровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории города Фролово.

1.Назовите имя автора нынешнего герба и флага города Фролово и в каком году они были учреждены? **(2008) (автор герба и флага – художник Владислав Эдуардович Коваль, г. Волгоград)**

2. Назовите имена наших земляков – Героев Советского Союза, кто из них был участником Сталинградской битвы. **(Седов Иван Викторович**, **Бутенко Иван Ефимович, Ерёмин Алексей Устинович, Чеботарёв Владимир Владимирович, Петров Николай Иванович).**

3.Назовите дату открытия этого памятника, где он расположен и в каком году была введена в эксплуатацию первая нефтяная скважина?  **(14сентября 2017года, расположен на Привокзальной площади, первая нефтяная скважина введена в 1948году)**

4. В каком году появился первый кинотеатр «Мираж»? **(1910года)**

5. В каком году бала построена первая деревянная церковь в хуторе Фролов и как она называлась? **(Построена в 1886 году и называлась церковь Рождества Пресвятой Богородицы)**

6. Где располагался лагерь № 50 для военнопленных? **(бывшая войсковая часть)**

7. Какую продукцию выпускал в годы войны артель **«Красный вагранщик»? (домкраты, печки)**

**Приложение № 3**

***Цель***: выявлениеуровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории донского казачества.

**Контрольный диктант «Донское слово»**

Раздаются листочки с вопросами. Из трех вариантов ответа детям нужно будет выделить правильный ответ.

**Чекмень**

орудие труда, мотыга;

**женская нарядная шапка;**

мундир, верхняя одежда с длинными полами.

**Рубель**

женский фартук;

**деревянная пластина с катком для глажения белья;**

узорчатый пояс.

**Гусарики**

нижняя юбка;

платок;

**обувь на шнуровке.**

**Запон**

нагрудник;

**фартук;**

сарафан.

**Башлык**

широкие казачьи штаны;

**казачья верхняя шапка от непогоды, накидка на голову;**

широкий пояс.

**Лампасы**

**обязательный элемент казачьей формы на брюках;**

шерстяной плащ без рукавов;

патронташ, небольшая сумочка, прикрепленная к ремню казака.

**Горка**

**шкаф для посуды;**

орудие труда, мотыга;

казачий жгут – плеть.

**Гутарить**

**разговаривать;**

смеяться;

плакать.

**Вечереть**

танцевать;

**ужинать;**

пасти скот.

**Баз**

кухня;

чулан;

**скотный двор.**

**Личностные результаты:**

**Приложение №4**

***Цель методики:*** *определение самооценки уровня сформированности гражданской идентичности.*

**Тест на определение уровня воспитанности и гражданской идентичности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности* **(11-12 лет)** (Байбородова Л.В.) **Основные отношения и показатели воспитанности** | **Признаки формирующихся качеств** | | **ответ** | | **оценка** |
| **I. Отношение к Родине** | | | | | |
| **1. Отношение к родной природе** | люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других | | А | | 5 |
| люблю и берегу природу | | Б | | 4 | |
| участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя | | В | | 3 | |
| участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны | | Г | | 2 | |
| природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты | | Д | | 1 | |
| **2. Гордость за свою страну** | интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим | | А | | 5 |
| интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю | | Б | | 4 | |
| люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории | | В | | 3 | |
| знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших | | Г | | 2 | |
| не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки | | Д | | 1 | |
| **3. Патриотизм** | не при каких условиях не уеду из страны | | А | | 5 |
| постараюсь не уехать из страны | | Б | | 4 | |
| может быть, в будущем уеду из страны, если будутнеблагоприятные условия проживания | | В | | 3 | |
| в будущем уеду из страны | | Г | | 2 | |
| при любой возможности уеду из страны | | Д | | 1 | |
| **4. Служение своему Отечеству** | хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других | | А | | 5 |
| хочу и буду служить своему Отечеству | | Б | | 4 | |
| буду служить своему Отечеству | | В | | 3 | |
| может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны | | Г | | 2 | |
| не хочу, и не буду служить своему Отечеству | | Д | | 1 | |
| **II. Отношение к физическому труду. Трудолюбие** | | | | | |
| **1. Инициативность и творчество в труде** | нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей | | А | | 5 |
| нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом | | Б | | 4 | |
| участвую в полезных делах, организованных другими | | В | | 3 | |

**Приложение №5**

***Цель: выявление у учащихся способности к общению.***

**Тест по выявлению способности к общению**

Инструкция:  
С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).  
Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?

5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

6. Трудно ли вам включаться в новые компании?

7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

**Метапредметные результаты: Приложение №6**

***Цель методики****:* определение умения учащихся строить позитивные межличностные отношения в группе.

**Анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся**

Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты.

Для анализа используйте шкалу:

5 - является всегда,

4 – является часто,

3- является иногда,

2 - является редко,

1 - не является.

 Обведите выбранный балл самооценки кружком.

**Вопросы для анализа.**

**Самооценка:**

Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в

знакомой группе--------------------------------------------------------------------

незнакомой группе-----------------------------------------------------------------

Интересно ли вам работать над заданиями в группе?----------------------------------

Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе?-----------------------------

Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы?-----------

Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?---

Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде?--------------

Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при совместной работе?---------------------------------------------------------------------------

Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы?------------------------

Всегда ли вы четко представляете конечную цель совместной работы?----------

Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы?--------------------------------------------------------------------

Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы?------------------------------------------------------------------------------------------

Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания?------------------------------------------------------------------

Всегда ли вы заинтересованы в конечном результате своей команды?------------

Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результат команды?

Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды?-----------

Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участников группы?----

**Ключ для обработки анкеты:**

Вопросы анкеты можно отнести к направлениям, которые отслеживают степень

ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;

взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;

психологический комфорт - вопрос № 1а, 1б, 6, 7;

включенности в совместную работу группы - вопрос № 2, 9, 10, 12.

 Суммировав баллы, набранные по каждому направлению, можно получить представление об уровне развития коммуникативных навыков учащихся данного класса.

**Приложение №7**

**Тест по выявлению коммуникативных качеств личности**

***Цель теста****:* выявление коммуникативных качеств личности.

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.

10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.