****

****

**I. Комплекс основных характеристик образования**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родник» – туристско – краеведческая, так как ориентирована на знакомство учащихся с историей родного края, своей малой родины, страны.

Краеведческая работа расширяет кругозор учащихся, знакомит их с историей России, Волгоградской области, родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что на современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и их родителей, способствует воспитанию гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» составлена по архивным материалам музея «История народного образования» и комнаты боевой и трудовой славы учреждения, что позволяет учащимся больше узнать и правильно понять исторические, этнические особенности народов своего края; способствует воспитанию патриотизма, формированию гражданской идентичности учащихся, сохранению культурного наследия народов, проживающих на территории Фроловского района.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в используемых средствах и методах обучения. Широкое применение наглядного метода обучения на основе архивных материалов и исторических экспонатах повышает конкретизацию, точность восприятия исторических событий и объектов, мобилизует зрительную память учащихся для прочного усвоения материала, развивает воображение. Использование различных средств наглядности на занятиях развивает способность учащихся к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы**.**

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ:**

1. Программа предполагает использование активных методов обучения: проблемный, диалоговый, исследовательский, игровой, проектный.
2. В программе используются технологии музейной педагогики, образовательные возможности историко-культурной среды города Фролово. На занятиях учащиеся учатся брать интервью и записывать воспоминания очевидцев различных событий, работать с архивными документами, читать специальную литературу.
3. Программа предполагает аудиторные и внеаудиторные занятия.
4. В программе заложены глубокие межпредметные связи: с историей, географией, окружающим миром, риторикой.
5. Программой предусмотрено активное использование интернет-ресурсов для поиска новой информации, для расширения знаний учащихся по предмету.
6. Предусмотрены сферы взаимодействия с социумом через активное сотрудничество со средствами массовой информации: местное телевидение, общественно-политическое издание газета «Вперед».
7. На занятиях часто используются игровые задания, разрабатываются и реализуются исследовательские и творческие проекты. Это помогает учащимся в принятии самостоятельных решений и в самоутверждении.

**Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте 11-12 лет. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 11-12 лет характеризуется становлением у учащихся избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого внимания и логической памяти. Данный этап развития можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся.

.

Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы - 15-25 человек. Набор в группу производится из числа учащихся, проявляющих интерес к истории родного края, краеведению, архивной работе.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень освоения программы - стартовый.

Срок освоения программы - 1 год. Общий объем программы - 74 часа.

**Форма обучения**– очная, с применением электронно-образовательных ресурсов.

**Режим занятий**

 Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – два академических часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Занятия фронтальные, групповые.

 Виды занятий по программе: лекции, экскурсии, виртуальные экскурсии, выездные тематические занятия, викторины, конкурсы, тренинги, дидактические игры, встречи с интересными людьми, самостоятельная работа с литературой, участие в социально-значимых инициативах.

**Цель программы:**

 Развитие у учащихся ключевых исследовательских компетенций, навыков бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

Предметные:

- сформировать навыки исследовательской деятельности учащихся через работу с архивными источниками музея «История народного образования» и комнаты боевой и трудовой славы;

- обучить учащихся систематизировать и анализировать информацию из архивных и других источников, полученных в ходе краеведческого исследования.

Метапредметные:

- развивать у учащихся память, речь, аналитическое мышление, самостоятельность.

Личностные задачи:

- воспитывать у учащихся уважение и любовь к родному краю, социально значимые нравственные качества личности (доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, личную ответственность за свои поступки).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы аттестации, контроля |
| Всего  | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Входящая диагностика. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, анкетирование Тест «Знаешь ли ты свой город?». |
| 2. | **Я и моя семья:** | **16** | **4** | **12** |  |
|  2.1. Моя фамилия. История возникновения фамилии. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, тестирование. Конкурс рисунков «Моя дружная семья» |
| 2.2. Семейные традиции, реликвии. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анкетирование, решение кроссвордов, беседа |
| 2.3. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, презентация результатов работы, анализ эссе «Что значит для меня семья» |
| 2.4. Русские народные игры и праздники.  | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 2.5. Творческая работа «Загляните в семейный альбом».  | 4 | 1 | 3 | Оформление творческих работ, участие в выставке, текущий контроль-презентация творческой работы |
| 3. | **Россия – Родина моя:** | **18** | **5** | **13** |  |
| 3.1. История моей большой Родины.  | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, зачет |
| 3.2. Российский флаг, герб и гимн России. | 2 | 1 | 2 | Решение кроссвордов, анализ эссе |
| 3.3. История моей страны в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, участие в конкурсах творческих проектов, зачет |
| 3.4. Сталинградская битва. История Сталинградской битвы, запечатленная в памятниках. | 4 | 1 | 3 | Анкетирование, защита исследовательских проектов |
| 3.5. Основы экскурсоведения. | 4 | 1 | 2 | Наблюдение. Текущий контроль. |
|  |  |
| 4. |  **Моя малая родина:**  | **16** | **4** | **12** |  |
| 4.1. Город Фролово – история зарождения города. География, население, хозяйство. | 4 | 1 | 3 | Анкетирование, анализ работы экскурсоводов. Текущий контроль -тест «Мой город». |
| 4.2. Улица, площадь. История города в названиях улиц. | 4 | 1 | 3 | Оформление и участие в конкурсе рисунков, анкетирование |
| 4.3. Земляки - герои - участники боевых действий. | 4 | 1 | 3 | Разработка презентаций, защита исследовательских работ |
| 4.4. Природа и животный мир нашего края. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогический анализ, наблюдение в процессе экскурсии в природные заповедники края |
| 4.5. Мастера декоративно-прикладного творчества и умельцы города Фролово. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение в процессе интервью. Анкетирование. |
| 5. | **Три века развития системы образования городского округа город Фролово. История и современность.** | **20** | **6** | **14** |  |
| 5.1. История становления учреждений образования в городе (конец XIX- начало XX вв.). | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение в процессе архивной работы в музее |
| 5.2. Образование в г. Фролово в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 1 | 3 | Зачет, тестирование, решение тематических филвордов |
| 5.3. История развития учреждений образования города в 50-70 годы XX века. | 2 | 0,5 | 1,5 | Тестирование, решение кроссвордов |
| 5.4. Развитие системы дополнительного образования детей в г. Фролово. | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализ экскурсионной деятельности, викторины |
| 5.5. Модернизация системы образования городского округа город Фролово (конец XX – начало ХХI века). | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение. Текущий контроль – викторина «Мой город в цифрах» |
| 5.6. Поисковая и исследовательская деятельность. | 4 | 1 | 3 | Защита исследовательских работ и творческих проектов |
|  5.7. Интервью и экскурсионная деятельность. | 4 | 0,5 | 3,5 | Анализ архивной работы с документами |
| 6. | **Промежуточная аттестация учащихся.****Итоговое занятие.** | **2** | **0,5** | **1,5** | **Тестирование.****Награждение.** |
|  | Всего: | 74 | 20 | 54 |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие. Входящая диагностика.**

*Тема №1.* Введение. Цели и задачи курса.

*Теория:* Определение целей и задач работы. Ознакомление учащихся с организацией занятий, правилами техники безопасности, правилами внутреннего распорядка в учреждении.

*Практика:* Проведение анкетирования с целью выявления интереса учащихся к изучению краеведческих. Входящая диагностика.

*Форма контроля:* наблюдение, анкетирование

**2. Раздел «Я и моя семья».**

*Тема №1.*Моя фамилия. История возникновения фамилии.

*Теория:* Формирование смысла слова «семья». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

*Практика:* Анкетирование: «Мое представление о семье». Рисование портрета семьи.

 *Формы контроля.* Наблюдение за эмоциональным поведением учащихся во время проведения занятия. Организация конкурса рисунков «Моя семья».

*Тема №2.* Семейные традиции, реликвии.

*Теория:* Формирование понятия «семейные традиции». Беседа о народном календаре как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками.

*Практика:* Создание ситуаций, моделирующих реальную жизнь, из которой учащимся предлагается найти выход. Работа над проектом «Составление семейного альбома».

*Формы контроля:* Презентация проекта «Составление семейного альбома». Анкетирование.

*Тема №3.* Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.

*Теория:* Родственные связи. Права и обязанности в семье. Первичное знакомство c генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации рассказ о значимости родословной в семье.

*Практика:* Демонстрация презентации «Права и обязанности гражданина». Проведение викторины «Кто кому приходится в семье». Эссе на тему: «Родственные связи. Виды и степень родства в моей семье». Оформление альбома «Я и моя семья. Составление генеалогического древа».

*Формы контроля:* Наблюдение. Опрос. Анализ эссе. Выставка.

*Тема №4.* Русские народные игры и праздники.

*Теория:* История возникновения семейных праздников. Народные игры. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Досуг в семье.

*Практика:* Разучивание некоторых народных игр. Сюжетно-ролевая игра «Праздничная гостиная». Чаепитие.

*Формы контроля:* Наблюдение.

*Тема №5.* Творческая работа «Загляните в семейный альбом».

*Теория:* Алгоритм выполнения печатной продукции. Правила расположения информации в газете, буклете, объявлении.

*Практика:* Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки.

*Формы контроля:* Тестирование, выставка.

**3. Раздел «Россия – Родина моя».**

*Тема №1.* История моей большой Родины.

*Теория:* Краткие сведения: Россия на карте мира, когда появилось Русское государство. Знакомство с обучающей литературой: справочники, атласы, определители. Словарь терминов.

*Практика:* Презентация, конкурс знатоков русских былин и сказок, пословиц о родине. Игра «Сравни понятия». Игра «Построй цепочку событий».

*Формы контроля:* Наблюдение. Конкурс. Анализ рисунков.

*Тема №2.* Российский флаг, герб и гимн России.

*Теория:* История создания государственного флага России. История создания Государственного герба и гимна России.

*Практика:* Исследовательская работа «История создания флага, герба и гимна моей страны». Работа с музейными документами, литературой.

*Формы контроля:* Защита исследовательской работы.

*Тема №3.* История моей страны в годы Великой Отечественной войны.

*Теория:* Основные этапы военных действий Великой Отечественной войны. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*Практика:* Экскурсия в городской краеведческий музей.

*Формы контроля:* Занятие-зачет «Что? Где? Когда?».

*Тема №4.* Сталинградская битва. История Сталинградской битвы, запечатленная в памятниках.

*Теория:* История создания памятников Фроловского района. Создание путеводителя «Моя страна».

*Практика:* Виртуальная экскурсия «По всей России обелиски, как души, рвутся из земли». Встречи с интересными людьми, ветеранами боевых действий. Посещение памятников, находящихся на территории округа.

*Формы контроля:* Наблюдение. Решение кроссвордов.

*Тема №5.* Основы экскурсоведения.

*Теория:* Правила проведения экскурсий.

*Практика:* Выездные экскурсии по городу и району. Пешие экскурсии по городу. Подготовка экскурсоводов по выставке. Подготовка к участию в городских и областных конкурсах по краеведению.

*Формы контроля:* Наблюдение. Текущий контроль.

**4. Раздел «Моя малая Родина»**

*Тема №1.* Город Фролово – история зарождения города. География, население, хозяйство.

*Теория:* История основания, формирования и развития города Фролово.

Географические достопримечательности города Фролово. Административно-территориальное устройство города. Символика города.

*Практика:* Интерактивная лекция на базе городского краеведческого музея. Дидактическая игра «Угадай места - достопримечательности». Просмотр фильма «История донского края».

*Формы контроля:* Наблюдение. Викторина. Тематические филворды.

*Тема №2.* Улица, площадь. История города в названиях улиц.

*Теория:* Топонимика в названиях улиц, переулков, парков.

*Практика:* Работа в подгруппах. Составление фотоатласа «Уличные ландшафты».

*Формы контроля:* Презентация фотоальбома. Тестирование «Занимательное краеведение».

*Тема №3.* Земляки-герои - участники боевых действий.

*Теория:* Знакомство с биографией земляков-героев – участников боевых действий.

*Практика:* Проектная деятельность «Альбом Памяти». Музейная работа. Работа с архивными документами, дополнительной литературой. Встречи с земляками-фроловчанами, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, специальной военной операции. Интервью с участниками боевых действий.

*Формы контроля:* Разработка презентаций, защита исследовательских работ.

*Тема №4.* Природа и животный мир нашего края.

*Теория:* Памятники природы Волгоградской области.

 *Практика:* Наблюдения за погодой на местности. Работа с атласом Волгоградской области, Красной книгой области. Экологическая викторина. Создание альбома «Памятники природы Фроловского района».

*Формы контроля:* Наблюдение. Анкетирование. Конкурс.

*Тема №5.* Мастера декоративно-прикладного творчества и умельцы города Фролово.

*Теория:* Быт и культура народов, проживающих на территории Фроловского района. Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества, распространенного на территории городского округа город Фролово.

*Практика:* Встречи с умельцами-земляками. Участие в мастер-классах мастеров-умельцев по изготовлению поделок.

*Формы контроля:* Наблюдение в процессе интервью. Анкетирование.

**5. Раздел «Три века развития системы образования городского округа город Фролово. История и современность».**

*Тема №1.* История становления учреждений образования в городе в конце XIX- начале XX веков.

*Теория:* Период становления фроловского образования. Первые пионеры и комсомольцы города Фролово.

*Практика:* Экскурсия в музей «История народного образования». Работа с архивными фондами музея.

*Формы контроля:* Наблюдение. Самоанализ.

*Тема №2.* Образование в городе Фролово в годы Великой Отечественной войны.

*Теория:* Работа образовательных учреждений города Фролово в годы Великой Отечественной войны. Просмотр презентации «Учителя- фроловчане - участники боевых действий в годы Великой Отечественной войны».

*Практика:* Работа с архивными материалами. Разработка викторины «Все для фронта, все для победы». Подготовка экскурсоводов по выставке.

*Формы контроля:* Наблюдение. Анализ работы экскурсоводов. Тестирование.

*Тема №3.* История развития учреждений образования города в 50-70 годы XX века.

*Теория:* История развития общеобразовательных школ города Фролово. Учителя города Фролово - Почетные граждане города. Развитие пионерского движения в городе Фролово в 50-70 годы XX века.

*Практика:* Просмотр видеофильма «Учреждения образования города Фролово». Разработка буклетов. Встречи с интересными людьми.

*Формы контроля:* Наблюдение. Анкетирование. Защита творческих проектов.

*Тема №4.* Развитие системы дополнительного образования детей в г. Фролово.

*Теория:* История и современность. Даты нашей истории.

*Практика:* Встречи с очевидцами событий, запись воспоминаний. Работа с архивными материалами. Конкурс знатоков «Юные исследователи».

*Формы контроля:* Анкетирование. Опрос.

*Тема №5.* Модернизация системы образования городского округа город Фролово (конец XX – начало ХXI века).

*Теория:* Модернизация и реформы современной системы образования в XXI веке. Традиции системы образования в городе.

*Практика:* Разработка буклетов «Моя школа». Игра «Брейн-ринг» по теме «Моя профессия – учитель».

*Формы контроля:* Наблюдение.Педагогический анализ. Проведение экскурсий.

*Тема №6.* Поисковая и исследовательская деятельность.

*Теория:* Алгоритм разработки исследовательского проекта, интервью.

*Практика:* Беседы и запись интервью с ветеранами педагогического труда. Сбор, систематизация и хранение архивного материала.

*Формы контроля:* Наблюдение.Педагогический анализ. Участие в городском конкурсе представителей школьных музеев образовательных организаций городского округа город Фролово.

*Тема №7.* Интервью и *э*кскурсионная деятельность.

*Теория:* Функции экскурсии, ее основные признаки. Особенности показа и рассказа. Правила составления рассказа для проведения экскурсии.

*Практика:* Составление и рассказ экскурсионных текстов. Упражнения для развития речи «Что происходит?», «Как бы я назвал картину, если бы был художником», игры «Курс ораторского мастерства».

*Формы контроля:* Наблюдение. Педагогический анализ.

1. **Итоговое занятие. Промежуточная аттестация учащихся.**

*Теория:*  Подведение итогов работы за учебный год.

*Практик:* Награждение по итогам учебного года, вручение грамот, благодарственных писем родителям и учащимся.

*Формы контроля:*Тестирование.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся будут знать: | Учащиеся будут уметь: |
| алгоритм составления творческого и исследовательского проектов; |  выполнять творческие и исследовательские проекты; |
|  правила работы с архивными источниками и терминологию, предусмотренную программой. |  работать с архивными документами; составлять рассказ на основе полученных знаний с использованием специальных терминов. |

Личностные результаты:

- учащиеся будут проявлять уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, доброжелательность в общении, личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут уметь вести диалог, используя грамотную речь, возможности памяти.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного периода | 37 учебных недель | 1. полугодие - 16 недель;
2. полугодие - 21 неделя.
 |
| Сроки учебных занятий | 11.09.2024 г.- 31.12.2024 г.09.01.2025 г.- 31.05.2025 г. |  1 - 10 сентября -комплектование групп  |
| Каникулы | с 28.12.2024 г.по 08.01.2025 г. | В период школьных каникул в кружке проводятся массовые мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями)  |
| Праздничные дни | 04.11.2024 г.,01.01.2025 г. - 08.01.2025 г,23.02.2025 г.,08.03.2025 г.,01.05.2025 г., 09.05.2025 г. |  |
| Сроки промежуточной аттестации | Декабрь 2024 года.Май 2025 года. |  |
| Продолжительность занятий в группах | 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутной переменой. | 1 академический час – 45 мин. |
| Уровень программы | Стартовый |  |

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение**.**

Занятия проводятся в помещении музея «История народного образования», функционирующего на базе МКУ ДО ЦДТ. Общая площадь помещения музея составляет 55,8 кв.м. В помещении имеется учебная мебель, демонстрационные стенды, витрины с музейными экспонатами. В музее зарегистрировано 1219 экспонатов основного фонда (подлинные) и 458 экспонатов вспомогательного фонда.

 *Перечень оборудования:*

- компьютер - 1 шт.; - принтер - 1 шт.; - мультимедийный проектор с экраном – 1 шт.; - музыкальный центр -1 шт.

*Перечень инструментов:*

- ножницы – 15 шт.; линейка – 15 шт; шило – 1 шт.

*Перечень материалов:*

- цветные карандаши (в наборах) – 15 шт.;

- ручка – 15 шт.;

- перьевая ручка – 15 шт.;

- чернила – 15 флаконов;

- рабочие тетради – 15 шт.;

- альбомы для рисования – 15 шт.;

- калька – 5 наборов;

- клей – 15 шт.;

- фотобумага – 5 наборов.

*Иформационное обеспечение:*

- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОв;

- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями;

- электронные путеводители по городу Фролово.

*Интернет - ресурсы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ссылка на электронный ресурс | Контент сайта |
| 1. | <https://videouroki.net/razrabotki/kraevedcheskiy-material-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-istoriya-zarozhdeniya-goroda-frolovo.html> (дата обращения:10.05.2023 г.) | Краеведческий материал «История зарождения города Фролово» (исследовательская разработка) |
| 2. | <https://infourok.ru/kraevedenieissledovatelskaya-rabota-istoriya-frolovskogo-komsomola-4011068.html> (дата обращения:15.05.2023 г.) |  «Страницы истории Фроловского комсомола» (исследовательская работа) |
| 3. | <https://volgograd.bezformata.com/listnews/muzej-narodnogo-obrazovaniya-vo-frolovo/17463863/> (дата обращения:12.05.2023 г.) | Музей народного образования во Фролово создает электронную базу данных (статья) |
| 4. | <http://журнальныймир.рф/content/virtualnoe-kraevedenie-dlya-detey-i-ne-tolko> (дата обращения:10.05.2023 г.) | Виртуальное краеведение –для детей и не только «Детское экскурсионное бюро»(дистанционный курс) |
| 5. | <http://volgokray.narod.ru/> (дата обращения:10.05.2023 г.) | Краеведение Волгоградской области (информационно-познавательный сайт) |
| 6. | <https://stalingrad-battle.ru/about/> (дата обращения:15.05.2023 г.) | Сталинградская битва(официальный сайт ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва») |
| 7. | <https://vocal.olgakulagina.ru/diction>(дата обращения:15.05.2023 г.) | Тест «Проверь свою дикцию» |
| 8. | <https://gramotei.online/demo/index> (дата обращения:15.05.2023 г.) | Проверка на грамотность: тест по русскому языку онлайн |

 **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с высшей квалификационной категорией, имеющим высшее педагогическое образование.

 **Формы аттестации**

 В течение учебного года проводится текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащиеся в МКУ ДО ЦДТ.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и в мае.

Отслеживание успешности освоения учащимися содержания программы осуществляется с помощью различных приемов и методов:

- наблюдения;

- педагогического анализа результатов участия учащихся в мероприятиях, открытых занятиях;

- педагогического мониторинга (анкеты, опросы, тесты, контрольные задания, журнал посещаемости).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года (отслеживание динамики освоения программного материала, личностного развития и взаимоотношений в группе).

**Оценочные материалы:**

- входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»;

- промежуточный тест «Мой город»;

- тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;

- оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося;

- диагностическая карта «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося»;

- бланк «Карточка научного описания (учетная карточка)».

**Методические материалы**

*Дидактические материалы:*

- дидактические игры «Четвертый лишний», «Всезнайка»;

- игра-лото «Красная книга Волгоградской области»;

- кроссворды «Мой род», «История дополнительного образования»;

- филворды «Отгадай фамилию», «Прогулки по городу»;

- карточки «Построй логическую цепочку», «Найди сходство и различие»;

- викторина «Улицы родного города»;

- анкета «Занимательное краеведение»;

- карты-схемы.

 *Наглядные материалы:*

- фотоальбомы «Родные уголки», «Полководцы Сталинградской битвы», «Заповедные зоны края»;

- экспонаты музея «История народного образования»;

- плакаты «Милый сердцу уголок», «Культурно-историческое наследие региона»;

- буклеты «Стихи поэтов фроловской земли»;

- атлас «География родного края».

 *Раздаточные материалы:*

- карточки «Выяви общие явления», «Сравни уровень развития», «Установи синхронность и сравни понятия»;

- бланк карточки научного описания (учетная карточка), образец.

 *Мультимедийные материалы:*

- презентации «Я люблю свою страну», «По всей России обелиски как души рвутся из земли», «Сталинград в огне», «Путеводитель по городу Фролово», «Родного края имена»;

- аудиокнига «Упражнения по риторике».

Программа предусматривает применение методов, педагогических технологий, которые обеспечивают положительные результаты обучения.

*Методы, используемые в обучении:*

- наглядный метод;

- исследовательский метод;

- диалоговый метод обучения;

- практические методы;

- частично-поисковый;

- кластерный метод.

*При изучении программного материала активно используются:*

- компьютерные технологии; - Интернет-технологии; - игровые технологии;

- проектные технологии.

*Алгоритм учебного занятия:*

- организационный этап - приветствие, настрой детей на работу, концентрация внимания, готовность детей к занятию;

- подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса;

- основная часть - работа по новому материалу, во время которой идет процесс усвоения обучающимися новых знаний и способов действий с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения и закрепления теоретического материала;

- обобщающий этап - учащиеся сами дают оценку информации и выделяют основную мысль, заложенную в материале;

- контрольный этап - педагог выявляет уровень усвоения учащимися темы или раздела программы;

- итоговый этап - педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы;

- рефлексивный - педагог мобилизует учащихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы, определить наиболее перспективные пути на будущее.

*- Воспитательный компонент:*

- блок «Взаимодействие с родителями»: беседы «Роль семьи в нравственном воспитании детей», «Трудный ребенок. Кто он?», «Формирование мотивации обучения»; сценарии мероприятий – «Пока все дома», «Мы и наши мамы», «Мы и наши папы», «Уважение в семье к пожилому человеку»;

- блок «Игровые программы»: сценарии мероприятий - «Рождественские встречи», «Бабушкины внуки», «Накопилочка идей»;

- блок «Патриотическое воспитание»: сценарии мероприятий – «Единство народов России», «Герои нашего Отечества», «Главный закон России», «Страшные дни и ночи блокадного Ленинграда», «Герои Сталинградской битвы», «Память о героях Афганской войны», «Есть такая профессия – космонавт», «Наши дорогие ветераны!».

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Абубакиров Эдуард. Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров, Евгений Стрелков, Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, 2018.

2. Почетные граждане: Время. Герои. Судьбы./рук.проекта: В.А. Головин, Л.Н. Москаленко; ред.совет: А.Н. Вырщиков и др. – Волгоград: Панорама, 2019.- 560с.: ил.

3. Сталинградская область (1939 - 1943): в 2 т.: цифры и факты: информационно-статистический справочник /Администрация Волгогр. обл., Центр по изучению Сталинградской битвы; под ред. М. М. Загорулько. - Волгоград: Издатель, 2016.

**Литература для детей и родителей**

1. Ермольев Н.В. Очерки истории Фроловской земли с древних времен до 1917 года.- Воронеж. ООО «Лайт», 2014.
2. Ермольев Н.В.. Фроловский историко-краеведческий сборник./ОАО «Альянс»: «Югполиграфиздат», 2013.
3. Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда: словарь-справочник / ред.: С. В. Соловьев, Е. Ю. Болотова, М. Н. Опалев. - Москва: Планета, 2018. - 207 с.: ил.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

# На выявление предметных результатов

**Приложение 1**

*Викторина «Мой город - история и современность».*

*Цель:* определение уровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории родного края.

Вопросы тестирования:

1.В каком году в хуторе Фролов был открыт первый памятник героям гражданской войны? **(1919 год, похоронен Виктор Семенович Ковалев)**

2. Когда впервые фроловчане познакомились с кинематографом? **(1905 год)**

3. Где во Фролово находилась «Красная площадь», на которой в 20 – 50 -е годы XX века проводились праздники, парады? **(«Красной площадью» назывался пустырь, на котором сегодня расположен комплекс зданий ГБУЗ «Фроловская центральная районная больница»)**

4. В каком году артель «Красный вагранщик» была преобразована в завод «Металлист»? **(1965 год)**

5. Какие названия носила общественно-политическая газета «Вперед» в период с 1930 по 1962 г.г.? **(С 1930 г. по 1938 г. – «Борьба за колхоз»; с 1938 г. по 1962 г. – «За социалистическую Родину»)**

6. Почему старый мост через реку Арчеда называется «французским»? **(Первый мост через реку Арчеда был построен еще до революции французским предпринимателем)**

7. В каком году во Фролово открылся Дом пионеров и школьников? **(  В 1935 году в городе Фролово появились первые пионерские  отряды,  тогда же  появились  кружки  по интересам и первый Дом пионеров, располагавшийся   в  бывшем купеческом доме)**

8. Как назывался теплоход, построенный на средства, вырученные от сдачи металлолома фроловскими пионерами? **(«Фролово»)**

9. Назовите фамилии фроловчан - Героев Советского Союза. **(5 фроловчан - Бутенко Иван Ефимович, Еремин Алексей Устинович, Петров Николай Иванович, Чеботарев Владимир Владимирович, Седов Иван Викторович)**

10. Сколько эвакогоспиталей во время Великой Отечественной войны работало на территории города Фролово? **(6 эвакогоспиталей)**

11. В каком году начал работу Фроловский городской краеведческий музей? **(В 1984 г.)**

12. Назовите фамилии почетных граждан нашего города**.(13 человек: Тарасенко Александр Максимович, Ожогин Александр Петрович, Барков Алексей Иванович, Попова Антонина Гавриловна, Ерохин Владимир Петрович, Мухина Галина Ивановна, Фетисов Геннадий Павлович, Шеметов Иван Феофанович, Лосев Илья Васильевич, Зашихин Матвей Павлович, Серафимова Надежда Павловна, Коротков Николай Георгиевич, Андрощук Федор Иванович)**

13. В каком году был открыт памятник воинам-интернационалистам, погибшим в Афганистане? **(В 1999 году)**

14. В каком году был учрежден второй герб г. Фролово**? ( Решением Фроловской городской Думы от 24.12.2008 г. утвержден новый герб и флаг, автор – художник Коваль Владислав Эдуардович)**

15. Объясните символику герба городского округа г. Фролово.

  1.  2.  3.

**(Под цифрой 2 изображен современный герб городского округа город Фролово, символика: ТЮЛЬПАН – наиболее распространенный цветок в городских условиях; БУЛАВА – символ атаманской власти (столица округа); ЛАЗУРЬ (голубой) – символ красоты, ясности, мягкости и величия; ЗОЛОТО (желтый – символ богатства, справедливости, милосердия, великодушия, постоянства, силы, верности; ЗОЛОТАЯ БАШЕННАЯ КОРОНА О ПЯТИ ЗУБЦАХ – символ городского округа)**

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–8 баллов

Средний уровень – 10–20 баллов

Высокий уровень – 22–30 баллов

 **Приложение 2**

*Практическое задание «Заполнение карточки научного описания»*

*по разделу «Три века развития системы образования городского округа город Фролово. История и современность».*

*Цель:* проверка умения учащихся самостоятельно анализировать архивный материал; комплектовать фонд музея.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место для наклейки фотографии предмета | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наименование музеяКАРТОЧКА НАУЧНОГО ОПИСАНИЯ(УЧЁТНАЯ КАРТОЧКА)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наименование предмета,автор/изготовитель | № КП\_\_\_\_№ инв.\_\_\_Дата поступления\_\_\_\_\_\_№ акта\_\_\_ |
| 1. Материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Количество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Размер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Покупная цена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Способ поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Техника изготовления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. В какое собрание (отдел) поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Степень сохранности, реставрация\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Датировка, место изготовления, надписи, клейма

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Акт № \_\_*

*Передачи предметов во временное использование*

         Факты приема экспонтов в собрание музея «История народного образования» и комнаты боевой и трудовой славы от владельцев экспонатов  в соответствии с существующим  законодательством и специальными актами.  Акт приема-сдачи является первичным  документом учета в музее.

       Правильность заполнения акта анализируется.

*Обязательная форма*

*Наименование музея*

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

 **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.**

Настоящий акт составлен в том, что музей в лице своего представителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование музея, ФИО ответственного лица)

**передал**, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учреждения, ФИО ответственного лица)

**принял**на основании приказа … для временного использования …., на срок …. следующие музейные предметы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование и краткое описание, материал, техника, размер | Кол-во | Сохранность | Учетное обозначение | Примечание |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

Всего по акту передано и принято \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) предметов.

Акт составлен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_экземплярах и вручен подписавшим его лицам.

Передал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Принял\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка подписи)

**На выявление личностных результатов**

**Приложение 3**

*Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»*

*В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)*

*Цель методики:* определение умения учащихся строить позитивные межличностные отношения.

*Инструкция:* на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет».

*Текст опросника:*

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
5. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
6. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
7. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
8. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
9. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
10. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
11. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
12. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
13. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
14. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
15. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
16. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
17. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
18. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
19. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
20. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
21. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
22. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
23. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
24. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
25. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
26. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

*Обработка результатов и интерпретация*

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: К = 0,05 . С, где К - величина оценочного коэффициента С – кол-во совпадающих с ключом ответов.

*Анализ полученных результатов.*

Испытуемые, получившие **оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления КОС.

Испытуемым, получившим **оценку 2,** коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией.

Для испытуемых, получивших оценку **3**. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивающихся кругом своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Испытуемые, получившие **оценку 4,** относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Испытуемые, получившие высшую оценку - **5**, обладают очень высоким уровнем проявления КОС.