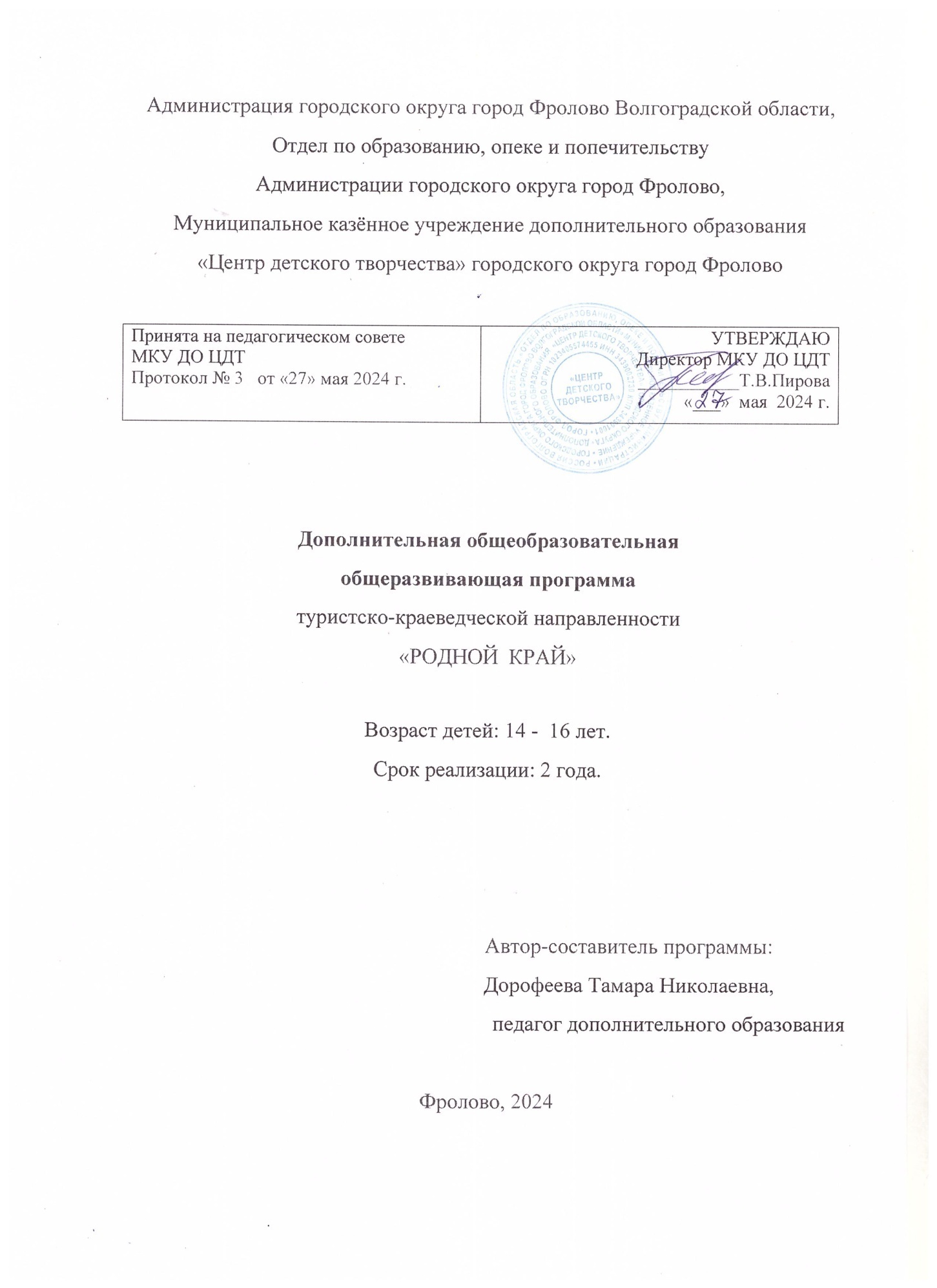
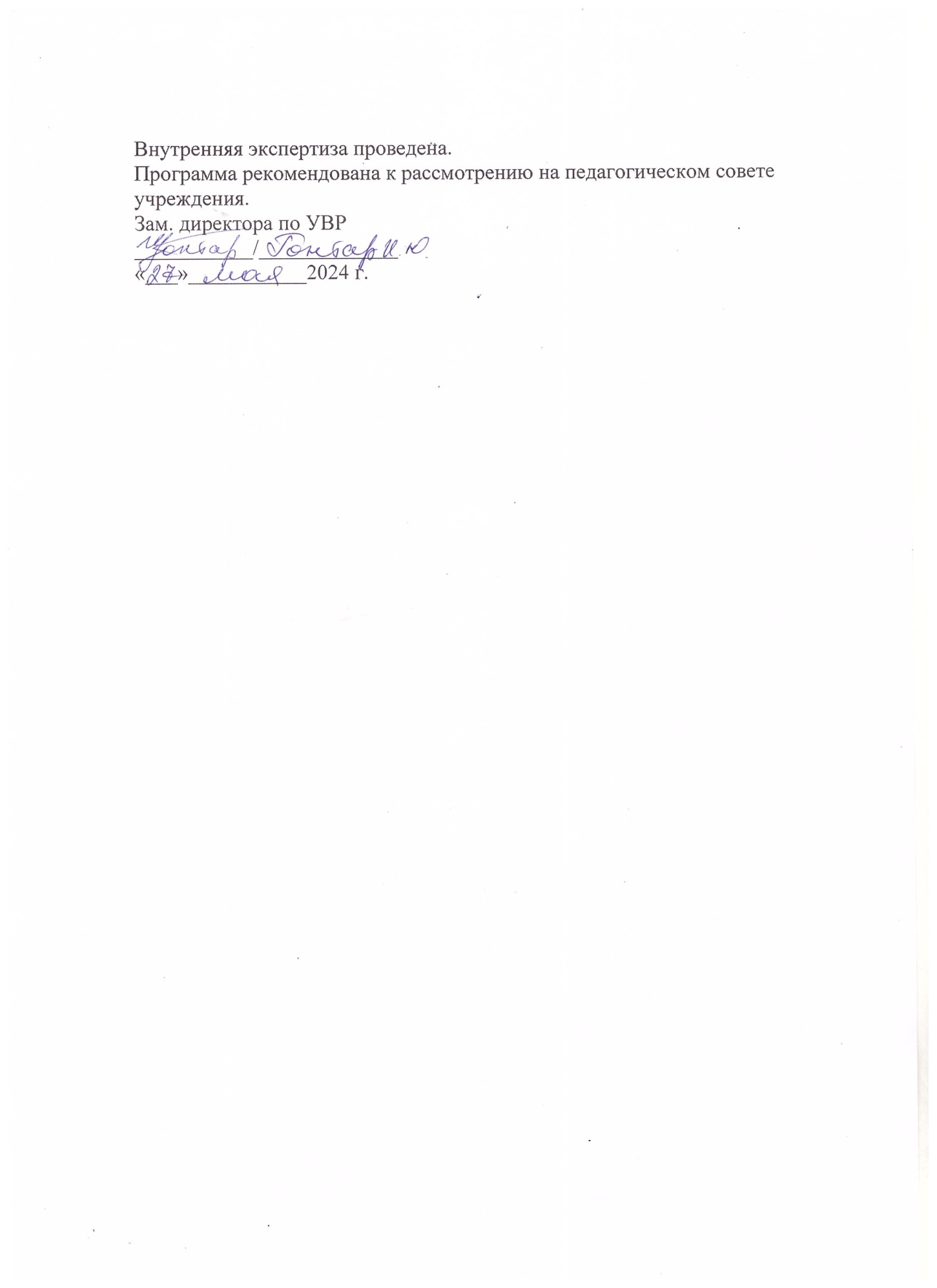
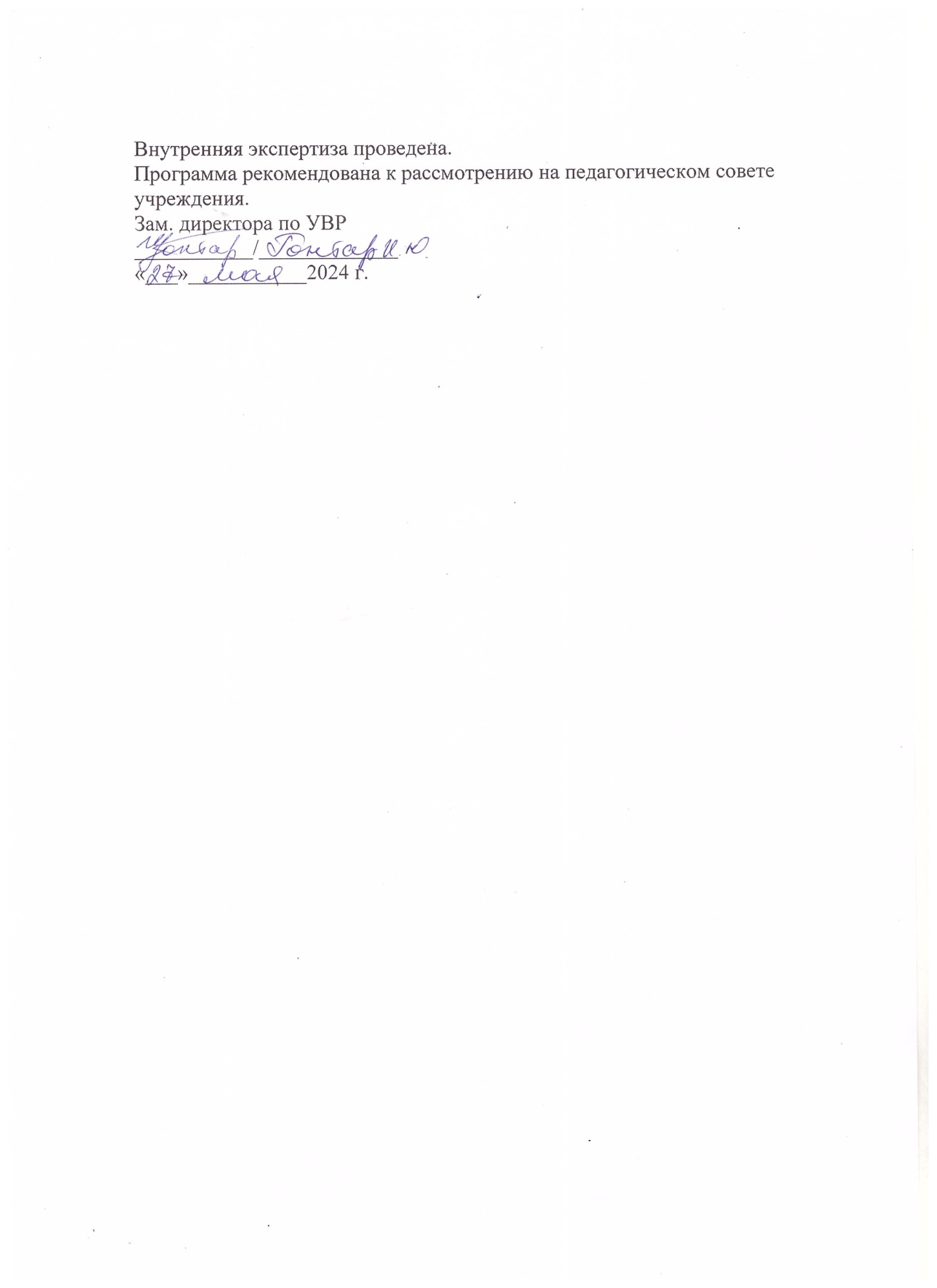
****

****

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».**

**Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край» -** туристско-краеведческая.

Программа направлена на обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; на формирование уважительного отношения к истории и культуре своей Родины, родного края, малой родины и других народов посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности.

**Актуальность** программы «Родной край» в том, что она отвечает запросам детей и их родителей, обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формированием в обществе национальной идеи: внимания к истории и культуре Отечества, малой родины, природе на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

В программе «Родной край» особое внимание уделяется приобщению учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, повышению интереса учащихся к истории Отечества, родного края, малой родины, истории донского казачества; воспитанию патриотических чувств посредством сбора краеведческого материала, изучения истории Родины, родного края, его героического прошлого, сохранения исторической памяти.

**Педагогическая целесообразность** программы «Родной край» состоит в используемых форм и методах обучения: экскурсионные поездки по городу и области, интеллектуальные игры, музейные уроки, викторины, наглядный и поисково-исследовательский методы.

Применение в программе наглядного метода обучения на основе архивных материалов и исторических экспонатов повышает у учащихся точность восприятия исторических событий и объектов, мобилизует зрительную память для прочного усвоения материала, развивает воображение, мышление.

Использование различных средств наглядности на занятиях развивает способность учащихся к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, развивает память и речь.

Применение на занятиях исследовательского метода позволяет мотивировать учащихся на поиск новых знаний, поиск проблемы и путей ее решения, способствовать развитию творчества, мышления, как умение анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты; позволяет удовлетворить познавательный интерес, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимым краеведам.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ:**

1. В программе «Родной край» используются нестандартные формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные (экскурсии по городу и области, тематические экскурсии, однодневные походы за город, музейные уроки).

2. Программа имеет межпредметные связи (музыка, фольклор, история, литература, обществознание), что позволяет расширить и укрепить знания учащихся в различных областях культуры.

3. В программу включен региональный компонент по изучению фольклорного материала - обычаи и обряды донского казачества.

4. Особое место в программе уделяется самостоятельной работе учащихся: изучение краеведческой литературы, справочников, архивных и музейных материалов,

5. В программе «Родной край» используются архивные материалы, документы и музейные экспонаты музея «История народного образования», что повышает точность восприятия исторических событий и объектов, мобилизует зрительную память и речь учащихся. На занятиях учащиеся учатся брать интервью, записывать воспоминания очевидцев различных событий, работать с архивными материалами и документами.

6. Программой предусмотрено активное использование Интернет - ресурсов для поиска новой информации, для расширения знаний учащихся по предмету и в получении дополнительной информации по краеведению.

**Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте 14-16 лет. Оптимальное количество учащихся в группе для успешного освоения программы: 15-25 человек. Набор в группу производится из числа детей, проявляющих интерес к истории родного края, краеведению, генеалогии, архивно-музейной работе.

Программа разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 14-16 лет. При проведении занятий планируется учесть особенности учащихся этого возраста: мотивация учащихся формируется в учебно-воспитательном процессе; работа в группах по двое продуктивнее, чем соперничество. В программе «Родной край» предусмотрено включение в образовательный процесс активных методов обучения, в том числе проектного метода, исследовательского метода с целью принятия учащимися самостоятельных решений и самоутверждения.

Учащиеся принимают участие в праздниках, конкурсах по краеведению, митингах, трудовых десантах по благоустройству памятников на территории города.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Уровень программы: 1-й год обучения - стартовый;

2-й год обучения – базовый.

Объём программы: 370 часов.

Сроки реализации программы: 2 года. 1-й год обучения - 148 часов; 2-й год обучения - 222 часа.

**Формы обучения:** очная, с применением электронно-образовательных ресурсов.

**Режим занятий:** Занятия в группах 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут; занятия в группах 2-го года обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут или 2 раза в неделю по 3 академических часа с двумя переменами по 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Занятия - фронтальные, групповые.

Занятия с учащимися проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные.

*Виды занятий по программе:* тематические экскурсии, экскурсии по городу и области, викторины, дидактические игры, участие в городских и областных конкурсах по школьному краеведению, музейные уроки, выставки, творческие отчеты, уроки мужества и памяти, встречи с интересными людьми, выполнение самостоятельной исследовательской работы.

**Цель программы**

Воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Отечества, родного края, сохранение исторической памяти; приобщение к истокам казачьей культуры Волго-Донского края.

**Задачи программы**

***для 1-го года обучения:***

**Предметные:**

**-** развивать познавательный интерес учащихся к истории Отечества, родного края, малой родины посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности.

**Личностные:**

**-**воспитывать у учащихся патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

**Метапредметные:**

-формировать у учащихся умение самостоятельно планировать, контролировать, оценивать свои действия и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Задачи программы**

***для 2-го года обучения:***

**Предметные:**

- научить систематизировать и анализировать специальную информацию из различных источников, полученных в ходе краеведческого исследования;

- научить проводить тематические экскурсии по выставкам.

**Личностные:**

-воспитывать нравственные качества личности - доброжелательность, отзывчивость, самостоятельность, понимание и сопереживание чувствам других людей, личную ответственность за свои поступки.

**Метапредметные:**

- излагать свое мнение, готовность слушать собеседника и вести диалог, используя грамотную речь, возможности памяти.

**Учебный план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
|  | **Вводное занятие** | **22** | **11** | **1** | Опрос, наблюдение. |
| **11.** | **Россия – Родина моя** | **116** | **35** | **11** |  |
| 1.1. | История Родины-России. Государственные символы нашей страны: герб, флаг, гимн. | 6 | 2 | 4 | Опрос, работа в рабочих тетрадях.  Выставка рисунков по данной теме, викторина «Символы России». |
| 1.2 | Культурное наследие нашей страны. Конституция РФ. Права и обязанности родителей и детей. | 4 | 1 | 3 | Опрос, защита рефератов « Красная площадь», «Московский Кремль». Защита проектов «Видные политические деятели РФ». |
| 1.3. | Дни воинской славы. Города-герои. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение, защита рефератов: «Города-герои», викторина-тестирование. |
| **22.** | **Моя малая родина** | **336** | **110** | **226** |  |
| 2.1. | Страницы истории города Фролово. Архитектурные постройки на территории нашего города конца XIX- начала XX веков. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение, выставка рисунков по теме: «Архитектура нашего края». |
| 2.2. | Православие и святые источники в нашем крае. | 8 | 2 | 6 | Экскурсия вБогоявленский собор, опрос, наблюдение,творческая работа на тему: «Православные храмы города Фролово». |
| 2.3. | Просвещение на Фроловской земле конца XIX- начала XX веков. | 4 | 1 | 3 | Экскурсия в музей «История народного образования», викторина по истории народного образования в г.Фролово. |
| 22.4. | Имя первого мелиоратора А.М.Жеребцова , создавшего оросите6льную систему в нашем районе. | 4 | 1 | 3 | Защита исследовательской работы по данной теме. |
| 22.5. | Жизнь фроловчан конца XIX-начала XX веков. | 4 | 1 | 3 | Опрос, тестирование – викторина по данной теме. Эссе на тему: «Заглянуть в прошлое». |
| 22.6. | Революция и гражданская война Сын казачьего Дона-В.С.Ковалёв. | 6 | 2 | 4 | Сочинение-рассуждение на тему: «Моё отношение к революции и гражданской войне» Опрос, защита исследовательской работы « В.С.Ковалёв–Председатель ЦИК Донской Советской Республики». |
| 22.7. | Общественно-политическая жизнь Фроловского района в 20-30-ее годы XX века. | 4 | 1 | 3 | Опрос, защита творческих работ на тему: «Пионерские символы, ритуалы, традиции». |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение. |
| **4.** | **Город Фролово и район в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы** | **436** | **111** | **225** |  |
| 4.1. | Лихие годы испытаний в период ВОВ. Трудные годы в тылу. | 6 | 2 | 4 | Опрос, защита исследовательской работы «Мой город в годы ВОВ». |
| 4.2. | Образование и культура в период войны. Дети и война. | 6 | 2 | 4 | Защита исследовательской работы о детях Арчединского детского дома. |
| 4.3. | Самоотверженный труд арчединских железнодорожников в период Сталинградской битвы. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение. |
| 4.4. | Роль Фроловской милиции в период ВОВ и Сталинградской битвы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, защита творческих работ. |
| 4.5. | Восстановление разрушенного хозяйства после ВОВ.. | 4 | 1 | 3 | Опрос, фотовыставка «Исторические здания города». |
| 4.6. | Герои Советского Союза-наши земляки. | 6 | 2 | 4 | Опрос, оформление выставки и альбома «Герои Советского Союза-наши земляки». |
| 4.7. | Цена Великой Победы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, оформление альбома «Никто не забыт – ничто не забыто». Викторина «Роднойкрай, опалённый войной». Эссе«Письмо солдату». |
| **5.** | **Бессмертен подвиг Сталинграда** | **40** | **14** | **26** |  |
| 5.1. | Сталинградская битва –величайшее сражение XXвека | 6 | 2 | 4 | Опрос, викторина, рассказ. |
| 5.2. | Ливень от бомб. Дом Павлова. | 10 | 3 | 7 | Опрос, защита сообщений, выставка детских работ. |
| 5.3. | Оборона Мамаева кургана. | 4 | 2 | 2 | Опрос, эссе «Мой народ непобедим». |
| 5.4. | Уличные бои. «Остров Людникова» | 4 | 1 | 3 | Опрос, контрольная работа по карточкам |
| 5.5. | Операция под кодовым названием «Малый Сатурн», «Уран», «Кольцо». | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение, интеллектуальный конкурс. |
| 5.6. | Полководцы Сталинградской битвы.  Герои Сталинградской битвы. | 8 | 2 | 6 | Опрос, защита творческой работы «Полководцы Сталинградской битвы», оформление альбома «Герои Сталинградской битвы. |
| 5.7. | Город-герой Волгоград. | 4 | 2 | 2 | Викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы. |
| **6.** | **Однодневный поход за город к реке Арчеда** | **8** | **4** | **4** | Наблюдение, опрос. |
| **7.** | **Встречи с воинами-интернационалистами.**  Они выполняли свой интернациональный долг | **6** | **2** | **4** | Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений. |
| 7.1. | 9мая-День Великой Победы над фашистской Германией | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение. |
| **8.** | **Промежуточная аттестация. Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение. |
|  | **Всего часов:** | **148** | **47** | **97** |  |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

**Тема. Вводное занятие.**

***Теория.*** Знакомство с учащимися и родителями. Знакомство с планом работы кружка. Беседа «Правила по технике безопасности, этики поведения в МКУ ДО ЦДТ и общественных местах, личной гигиены кружковцев». Расписание занятий.

***Практика***. Обзорная экскурсия по Центру детского творчества.

***Формы контроля***. Наблюдение, опрос.

**Раздел № 1. Россия – Родина моя.**

**Тема.** История моей большой Родины-России. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

***Теория.*** Древняя история страны. Понятия: «родина», «страна», «государство». Символы России: что они означают?

***Практика***. Работа с картой мира (знакомство с географическим положением страны), просмотр репродукций по данной теме. Работа в тетрадях: зарисовка флага и герба РФ, запись текста гимна; групповое исполнение гимна.

**Тема.** Культурное наследие нашей страны. Конституция РФ. Права и обязанности родителей и детей.

***Теория.*** Москва-столица нашей Родины. Московский Кремль, Президент РФ. Города-герои.Знакомство с Конституцией РФ, политикой государства и видными политическими деятелями страны.

***Практика.*** Виртуальная экскурсия «Столица нашей Родины». Просмотр презентации «Видные политические деятели России».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, защита проектов «Видные политические деятели России».

**Тема.** Дни воинской славы.Города-герои.

***Теория.*** Дни воинской славы и памятные даты России. Города-герои.

***Практика.*** Работа в тетрадях. Рисунки на тему: «День защитника Отечества».Чтение вслух учащимися сборника «Города-герои». Работа в тетрадях по краеведению.

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, защита рефератов: «Города-герои», викторина-тестирование.

**Раздел № 2. Моя малая родина.**

**Тема**. Страницы истории города Фролово. Архитектурные постройки на территории нашего города конца XIX - начала XX веков.

***Теория****.* Первые упоминания о нашем крае.Архивные источники и документы. Воспоминания и мемуары. Старейшие здания нашего города. История усадьбы купца Деева, дома купца Мишаткина и фотоателье купца Вишнякова.

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой, с архивными источниками и документами. Виртуальная экскурсия по городу Фролово. Рисунки «Купеческий дом».

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение и выставка рисунков детей.

**Тема**. Православие и святые источники в нашем крае.

***Теория.*** Строительство первого храма Рождества Пресвятой Богородицы. Первый настоятель Фроловской церкви. Возрождение церковной жизни в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные годы. Возрождение и строительство новых православных храмов на Фроловской земле. Православное образование в городе Фролово.

***Практика.*** Экскурсия в Богоявленский собор. Проведение краеведческой викторины «Духовная культура Фроловского района».

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, творческая работа на тему: «Православные храмы города Фролово».

**Тема**. Просвещение на Фроловской земле конца XIX- начала XX веков.

***Теория.*** Первые церковно-приходские школы в хуторе Фролово. Школы для мальчиков и для девочек. Роль церкви в развитие образования.

***Практика.*** Презентация на тему: «Развитие образования в хуторе Фролово конца XIX- начала XX веков». Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, викторина по истории народного образования в городе Фролово.

**Тема.** Имя первого мелиоратора, создавшего оросительную систему в нашем районе.

***Теория.*** А.М.Жеребцов – первый мелиоратор оросительной системы в нашем районе. Вклад А.М.Жеребцова в развитие оросительной системы в нашем крае.

***Практика.*** Презентация на тему: «Жизнь и деятельность А.М.Жеребцова».

***Формы контроля***. Защита исследовательской работы по данной теме.

**Тема.** Жизнь фроловчан конца XIX- начала XX веков.

***Теория.*** Строительство железной дороги. Развитие сельского хозяйства и торговли. Хозяйственная жизнь в хуторе Фролово в 20-е годы XX века. Создание артелей: «III Интернационал», «Красный вагранщик», «Красный партизан», «Краснодеревец», «Артель им. Дзержинского».

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой и Интернет- ресурсами. Проведение игры-путешествия «Виртуальная экскурсия в прошлое».

***Формы контроля***. Опрос. Тестирование-викторина по данной теме. Эссе по теме: «Заглянуть в прошлое».

**Тема.** Революция и гражданская война.

***Теория.*** Сын казачьего Дона - В.С.Ковалёв. Становление органов управления новой власти. Крестьяне и советская власть. Раскулачивание зажиточных крестьян. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов и совхозов. Перегибы в ходе колхозного строительства.

***Практика.*** Работа с архивными документами и материалами о жизни и деятельности В.С.Ковалёва, воспоминаниями А.С.Шведова, с краеведческой литературой и Интернет-ресурсами. Экскурсия к памятнику «Героям гражданской войны», возложение цветов на могилу красноармейцев, погибших в годы гражданской войны.

Показ эпизодов из художественных фильмов «Тихий Дон», «Поднятая целина» через Интернет - ресурсов.

***Формы контроля.*** Опрос, защита исследовательских работ «В.С.Ковалёв - Председатель ЦИК Донской Советской республики».

Сочинение-рассуждение на тему: «Моё отношение к революции и гражданской войне».

**Тема.** Общественно – политическая жизнь Фроловского района в 20-30-ее годы XX века.

***Теория.*** Развитие образования и культуры. Газета «Борьба за колхоз». Здравоохранение. Создание комсомольской и пионерской организаций. Общественная жизнь. Первые комсомольские вожаки. Первые пионерские отряды в хуторе Фролово.

***Практика.*** Работа с копиями архивных документов. Презентация «Первые комсомольские вожаки и пионерские отряды в хуторе Фролово». Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, защита творческих работ на тему: «Пионерские символы, ритуалы, традиции».

**Раздел №3. Промежуточная аттестация.**  
 **Раздел № 4. Город Фролово и район в годы Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы.**

**Тема**. Лихие годы испытаний фроловчан в период ВОВ.Трудные годы в тылу.

***Теория.*** Начало войны. Мобилизация и отправка на фронт. Госпитали в городе и районе. Деятельность предприятий мелкой промышленности. Восстановление разрушенного хозяйства. Вклад тружеников тыла нашего города и района в Победу: «Всё для фронта, всё для Победы!».

***Практика.*** Презентация на тему: «Город Фролово и район в годы Великой Отечественной войны».Презентация «Трудные годы в тылу: когда тыл становился фронтом…», запись в тетрадь по краеведению. Поиск, записать воспоминания тружеников тыла.

***Формы контроля.*** Опрос. Защита исследовательских работ «Мой город в годы войны» или «Труженики тыла» по выбору.

**Тема.** Образование и культура в период ВОВ. Дети и война.

***Теория.*** Занятия в школах не прекращались. Художественная самодеятельность фроловчан. Арчединский специальный детский дом с 1943 по 1957годы.

***Практика.*** Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ. Лекция «Работа школ города и района в период Великой Отечественной войны». Показ презентации «Мы сиротами не были на свете…», поиск материалов, документов, фотографий о детях Арчединского детского дома.

***Формы контроля.*** Опрос, викторина по данной теме, защита исследовательской работы «Арчединский детский дом». Выставка детских работ на тему: «Дети и война».

**Тема.** Самоотверженный труд железнодорожников в период Сталинградской битвы.

***Теория.*** Битва на рельсах.

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой и архивными материалами и документами военного периода. Тематическая экскурсия в городской краеведческий музей. Лекция на тему: «Город Фролово в период Сталинградской битвы».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Тема.** Роль Фроловской милиции в период ВОВ и Сталинградской битвы..

***Теория.*** Работа милиции в условиях военной поры.

***Практика.*** Показ презентации на тему: «Роль милиции в годы Великой Отечественной войны».

***Формы контроля.***Опрос, защита творческих работ по данной теме.

**Тема.** Послевоенное время.Восстановление разрушенного хозяйства.

***Теория.*** Окончание Великой Отечественной войны.

***Практика.*** Показ презентации «Глубокий след войны» о лагере №50 немецких военнопленных в городе Фролово.

***Формы контроля.*** Фотовыставка «Исторические здания города Фролово».

**Тема.** Герои Советского Союза – наши земляки.

***Теория.*** Бутенко Иван Ефимович, Ерёмин Алексей Устинович, Седов Иван Викторович, Петров Николай Иванович, Чеботарёв Владимир Владимирович – герои Советского Союза – наши земляки.

***Практика.*** Работа с копиями архивного материала наградных листов: Бутенко И.Е., Ерёмина А.У., Седова И.В., Петрова Н.И., Чеботарёва В.В.

***Формы контроля.*** Опрос, оформление выставки и альбома «Герои Советского Союза-наши земляки».

**Тема.** Цена Великой Победы.

***Теория.*** Они защищали Родину!

***Практика.*** Митинг, посвящённый Дню Великой Победы.

Экскурсия к братской могиле советских воинов, погибших во время налетов немецко-фашистской авиации на город Фролово в 1942году.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, оформление альбома «Никто не забыт – ничто не забыто», викторина.

**Раздел № 5. Бессмертен подвиг Сталинграда.**

**Тема.** Сталинградская битва – величайшее сражение XX века.

***Теория.*** Великая битва на Волге. Приказ №227 «Ни шагу назад!»

***Практика.*** Лекция «Сталинградская битва – величайшее сражение XX века». Документальная хроника «Битва на Волге».

***Формы контроля.*** Опрос, викторина.

**Тема**. Ливень от бомб. Дом Павлова.

***Теория.*** 23 августа 1942года - самая массированная бомбардировка Сталинграда немецко-фашистской авиацией. Дом Солдатской славы.

***Практика.*** Работа в тетрадях по краеведению, презентация на тему: «200 огненных дней и ночей». Презентация «Дом Павлова», работа в тетрадях (рисунки по данной теме).

***Формы контроля.*** Опрос, выставка детских работ защита сообщений.

**Тема.** Оборона Мамаева кургана.

***Теория.*** Ожесточённые бои на Мамаевом кургане.

***Практика.*** Просмотр документальной хроники «Сталинградская битва», игра «Сталинградское лото».

***Формы контроля.*** Опрос, эссе «Мой народ непобедим».

**Тема.** Уличные бои. «Остров Людникова».

***Теория.*** Подвиг 13-гвардейской стрелковой дивизии (генерал-майор А.И.Родимцев), «Остров Людникова».

***Практика.*** Презентация «Уличные бои», работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, контрольная работа по карточкам.

**Тема**. Военные операции под кодовым названием: «Малый Сатурн», «Уран», «Кольцо». Главный удар Красной Армии немецко-фашистских войск. Пленение фельдмаршала Паулюса.

***Теория.*** Разгром немецкой армии под командованием Манштейна. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.

***Практика.*** Пешеходная экскурсия в городской Краеведческий музей. Лекция на тему: «19ноября-контрнаступление советских войск под Сталинградом».Просмотр видеоролика «Пленение фельдмаршала Паулюса», обсуждение документальной хроники.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, интеллектуальный конкурс.

**Тема.** Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы.

***Теория.*** Победа под Сталинградом. Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы: Михаил Паникаха, Матвей Путилов, Саша Филиппов, Василий Зайцев и др.

***Практика.*** Лекция «Полководцы Сталинградской битвы», работа в тетрадях, оформление альбома «Выдающиеся полководцы XX века». Лекция на тему: «Герои Сталинградской битвы». Презентация «Сталинград в огне». Работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, защита творческих работ «Полководцы Сталинградской битвы», викторина-тестирование.

**Тема.** Город-герой Волгоград.

***Теория.*** Главная высота России- Мамае курган. Музей-панорама «Сталинградская битва».

***Практика.*** Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану, Музею-панораме «Сталинградская битва».

***Формы контроля.*** Опрос. Конкурс чтецов «От героев былых времён», викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы.

**Раздел № 6. Однодневный поход за город к реке Арчеда.**

**Тема.** Однодневный поход за город к реке Арчеда.

***Теория.*** Инструктаж по технике безопасности правила поведения в походе, правила дорожного движения.

***Практика.*** Посещение парка «Культуры и Отдыха» в посёлке Заречном, возложение цветов к памятникам, подвижные игры.

***Формы контроля.*** Наблюдение, опрос.

**Раздел № 7. Встречи с воинами – интернационалистами.**

**Тема**. Они выполняли свой интернациональный долг.

***Теория.*** 15февраля – День Памяти воинов-интернационалистов.

***Практика.*** Урок мужества и памяти «Афганистан болит в душе моей», митинг, посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов. Беседы за круглым столом. Стихи, песни военных лет, заучивание необходимого материала.

***Формы контроля.*** Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений.

**Тема.** 9мая – День Великой Победы над фашистской Германией.

***Теория.*** Они защищали Родину!

***Практика.*** Митинг, посвящённый Дню Великой Победы.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Раздел № 8. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.**

***Тема.*** Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.

***Теория.*** Подведение итогов работы кружка за учебный год.

***Практика.*** Награждение, вручение грамот, благодарственных писем родителям и учащимся.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Учебный план**

**2 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение. |
| **1.** | **Моя малая родина** | **38** | **11** | **27** |  |
| 1.1. | Родной мой, город Фролово. | 2 | 1 | 1 | Опрос, выставка лучших работ. |
| 1.2. | Улицы города Старейшие здания города. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, выставка работ и защита сообщений, выставка рисунков по теме: «Архитектура нашего края». |
| 1.3. | Православие на Фроловской земле. | 4 | 1 | 3 | Творческая работа на тему: «Православие на Фроловской земле». |
| 1.4. | Святые источники в нашем крае. | 4 | 1 | 3 | Опрос, эссе на тему: «Мои впечатления о посещении святых источников и монастырей». |
| 1.5. | Просвещение на Фроловской земле конца XIX- начала XX веков. | 2 | 1 | 1 | Викторина по истории народного образования в городе Фролово. |
| 1.6. | Первый мелиоратор А.М.Жеребцов в нашем районе. | 6 | 2 | 4 | Поиск, исследовательская работа по данной теме. |
| 1.7. | Жизнь фроловчан конца XIX - начала XX веков. | 4 | 1 | 3 | Опрос, тестирование – викторина по данной теме. Эссе на тему: «Заглянуть в прошлое». |
| 1.8. | Революция и гражданская война. | 4 | 1 | 3 | Сочинение-рассуждение на тему: «Моё отношение к революции и гражданской войне». |
| 1.9. | Сыны казачьего Дона: В.С.Ковалёв, А.Д.Кудинов. | 4 | 1 | 3 | Поиск, творческая работа по данной теме. Опрос, защита творческих работ. |
| 1.10. | Жизнь фроловчан в 20-30-ее годы XX века. | 4 | 1 | 3 | Защита творческих работ на тему: «Пионерские символы, ритуалы, традиции». |
| **2.** | **Фролово и район в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время** | **62** | **18** | **44** |  |
| 2.1. | Суровые годы ВОВ. | 6 | 2 | 4 | Опрос, защита исследовательской работы «Мой город в годы ВОВ». |
| 2.2. | Трудные годы в тылу. | 6 | 2 | 4 | Защита творческой работы «Труженики тыла». |
| 2.3. | Образование и культура в период ВОВ. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, викторина по данной теме. |
| 2.4. | У войны не женское лицо. | 6 | 2 | 4 | Эссе «Подвиг женщин в период Великой Отечественной войны». |
| 2.5. | Цена Великой Победы. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, опрос. |
| 2.6. | Герои Советского Союза-наши земляки. | 4 | 1 | 3 | Опрос, защита творческих работ. |
| 2.7. | Развитие района в послевоенное время. | 4 | 1 | 3 | Опрос, защита сообщений. |
| 2.8. | Руководители города и района. | 4 | 1 | 3 | Опрос, защита творческих проектов. |
| 2.9. | Образование и культура в 50 – 90-ее годы XX века. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение, викторина. |
| 2.10. | Заслуженные учителя города и района в наше время. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, защита презентаций. |
| 2.11. | Знаменитые люди города. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, анализ выступлений |
| 2.12. | Наши земляки-участники Афганской и Чеченской войн. | 4 | 1 | 3 | Опрос, конкурс чтецов. |
| 2.13. | Мой город Фролово в наше время. Памятники и памятные места нашего города. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, защита работ, фотовыставка «Памятники города». |
| **3**. | **Промежуточная аттестация** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение. |
| **4.** | **Бессмертен подвиг Сталинграда** | **36** | **12** | **24** |  |
| 4.1. | Сталинградская битва –величайшее сражение XXвека. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, викторина. |
| 4.2. | Ливень от бомб. Дом Павлова. | 6 | 2 | 4 | Опрос, защита сообщений, выставка детских работ. |
| 4.3. | Оборона Мамаева кургана. | 4 | 1 | 3 | Опрос, эссе «Мой народ непобедим». |
| 4.4. | Уличные бои. «Остров Людникова» | 2 | 1 | 1 | Опрос, контрольная работа по карточкам. |
| 4.5. | Операции под кодовым названием: «Малый Сатурн», «Уран», «Кольцо». | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение, интеллектуальный конкурс. |
| 4.6. | Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы. | 10 | 4 | 6 | Защита творческих работ «Полководцы Сталинградской битвы», оформление альбома «Герои Сталинградской битвы». |
| 4.7. | Город-герой Волгоград. | 4 | 1 | 3 | Викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы. |
| **5.** | **Донской казачий край** | **36** | **12** | **24** |  |
| 5.1. | Становление казачества: история происхождения. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение. |
| 5.2. | Культура донского казачества. | 6 | 2 | 4 | Опрос, викторина «Донское слово». |
| 5.3. | Воинская обрядность донских казаков конца XIX начала - XX веков. | 6 | 2 | 4 | Театрализованное представление «Проводы казака на военную службу». |
| 5.4. | Быт и обычаи донских казаков конца XIX начала- XX веков. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение. |
| 5.5. | Православие донского казачества. | 6 | 2 | 4 | Опрос, театрализованное представление «Масленица» |
| 5.6. | Возрождение донского казачества. | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение. |
| **6.** | **Генеалогия** | **36** | **11** | **25** |  |
| 6.1. | Что такое генеалогия? Азы генеалогии: виды родословия. | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение, анализ схем. |
| 6.2. | Поколенная роспись | 6 | 2 | 4 | Защита исследовательских работ «Моё родословное древо». |
| 6.3. | Генеалогическое анкетирование. | 6 | 2 | 4 | Выставка альбомов «Моя родословная». |
| 6.4. | Термины родства | 6 | 2 | 4 | Викторина по терминологии родства. |
| 6.5. | Родословные схемы. | 6 | 2 | 4 | Анализ родословных схем. |
| 6.6 | Требования к написанию исследовательской работы. | 8 | 2 | 6 | Защита исследовательской работы «Моя родословная». |
| **7.** | **Встреча с воинами-интернационалистами** | **8** | **2** | **6** |  |
| 7.1. | Они выполняли свой интернациональный долг. | 4 | 1 | 3 | Визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений. |
| 7.2. | 9мая – День Великой Победы над фашистской Германией. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, оформление рукописных воспоминаний ветеранов ВОВ. |
| **8**. | **Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.** | **2** | **1** | **1** | Опрос, наблюдение |
|  | **Всего часов:** | **222** | **69** | **153** |  |

**Содержание программы**

**2 – й год обучения**

**Тема. Вводное занятие.**

***Теория.***  Знакомство с планом работы кружка. Беседа «Правила по технике безопасности, этики поведения в МКУ ДО ЦДТ и общественных местах, личной гигиены кружковцев». Расписание занятий. Анкетирование.

***Практика***. Обзорная экскурсия по Центру детского творчества.

***Формы контроля***. Наблюдение, опрос.

**Раздел №1. Моя малая родина.**

**Тема**. Родной мой, город Фролово.

***Теория****.* Страницы истории города.

***Практика.*** Виртуальная экскурсия по историческим местам города. Работа с краеведческой литературой и атласом Волгоградской области. Запись в тетрадь основных понятий и зарисовка - абрис города. Показ презентации «Мой город Фролово».

***Формы контроля***. Опрос, выставка лучших работ.

**Тема**. Улицы города. Старейшие здания города.

***Теория***. Демонстрация фильма «Мой город Фролово». Старейшие здания нашего города. История усадьбы купца Деева, дома купца Мишаткина и фотоателье купца Вишнякова.

***Практика****.* Работа в тетрадях, зарисовка улиц города по выборуВиртуальная экскурсия по городу Фролово. Рисунки «Купеческий дом».

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение, выставкаработ и защита сообщений.

**Тема**. Православие на Фроловской земле.

***Теория.*** Строительство первого храма Рождества Пресвятой Богородицы. Первый настоятель Фроловской церкви. Священники Фроловского прихода. Приходская жизнь. Годы смут и гонений.

Возрождение церковной жизни в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные годы. Возрождение и строительство новых православных храмов на Фроловской земле.

Православное образование в городе Фролово. Значение православных святынь в жизни прихожан. Иверская икона Божией Матери 1887года.

***Практика.*** Проведение краеведческой викторины «Духовная культура Фроловского района». Экскурсия в Богоявленский собор.

***Формы контроля***. Творческая работа на тему: «Православие на Фроловской земле».

**Тема**. Святые источники в нашем крае.

***Практика.*** Экскурсионная поездка в Каменно-Бродский мужской монастырь и Гусёвский женский монастырь.

***Формы контроля***. Опрос. Эссе на тему: «Мои впечатления о посещении святых источников и монастырей».

**Тема**. Просвещение на Фроловской земле конца XIX- начала XX веков.

***Теория.*** Первые церковно-приходские школы в хуторе Фролово. Школы для мальчиков и для девочек. Роль церкви в развитие образования в хуторе Фролово..

***Практика.*** Презентация на тему: «Развитие образования в хуторе Фролово конца XIX- начала XX веков». Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ.

***Формы контроля***. Викторина по истории народного образования в городе Фролово.

**Тема.** Первый мелиоратор в нашем районе.

***Теория.*** А.М.Жеребцов – первый мелиоратор оросительной системы в нашем районе. Вклад А.М.Жеребцова в развитие оросительной системы в нашем крае.

***Практика.*** Презентация на тему: «Жизнь и деятельность А.М.Жеребцова».

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение. Поисково-исследовательская работа по данной теме.

**Тема.** Жизнь фроловчан конца XIX- начала XX веков.

***Теория.*** Строительство железной дороги в хуторе Фролово. Развитие сельского хозяйства и торговли. Хозяйственная жизнь во Фролово в 20-е годы XX века. Создание артелей: «III Интернационал», «Красный вагранщик», «Красный партизан», «Краснодеревец», «Артель им. Дзержинского».

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой и Интернет - ресурсами. Игра-путешествие «Виртуальная экскурсия в прошлое».

***Формы контроля***. Опрос, наблюдение. Тестирование-викторина по данной теме. Эссе по теме: «Заглянуть в прошлое».

**Тема.** Революция и гражданская война.

***Теория.*** Становление органов управления новой власти. Крестьяне и советская власть. Раскулачивание зажиточных крестьян. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов и совхозов во Фроловском районе. Перегибы в ходе колхозного строительства.

***Практика.*** Показ эпизодов из художественных фильмов «Тихий Дон», «Поднятая целина» через Интернет - ресурсы.

***Формы контроля.*** Эссе на тему: «Моё отношение к революции и гражданской войне».

**Тема.** Сыны казачьего Дона.

***Теория.*** Виктор Семёнович Ковалев – председатель Донской Республики, Кудинов Андрей Дмитриевич – активный участник революционных событий на Дону(1917-1918 годы).

***Практика.*** Работа с архивными документами и материалами о жизни и деятельности В.С.Ковалёва, воспоминаниями А.С.Шведова, с краеведческой литературой и Интернет - ресурсами. Экскурсия к памятнику «Героям гражданской войны», возложение цветов на могилу красноармейцев, погибших в годы гражданской войны.

***Формы контроля.*** Опрос, поисково-исследовательская работа по данной теме, защита исследовательских работ.

**Тема.**  Жизнь фроловчан 20-30-е годы XX века.

***Теория.*** Развитие образования и культуры. Редакция газеты «Борьба за колхоз». Здравоохранение. Создание комсомольской и пионерской организаций. Первые комсомольские вожаки и пионерские отряды в хуторе Фролов.

***Практика.*** Работа с копиями архивных документов. Презентация «Первые комсомольские вожаки и пионерские отряды в хуторе Фролово». Экскурсии в редакцию местной газеты «Вперед», в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, защита творческих работ.

**Раздел №2. Фролово и район в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.**

**Тема**. Суровые годы войны

***Теория.*** Начало войны. Мобилизация и отправка на фронт. Госпитали в городе и районе. Деятельность предприятий мелкой промышленности. Восстановление разрушенного хозяйства.

***Практика.*** Презентация на тему: «Город Фролово и район в годы Великой Отечественной войны».

***Формы контроля.*** Опрос. Защита исследовательских работ «Мой город в годы Великой Отечественной войны».

**Тема.** Трудные годы в тылу.

***Теория.*** Вклад тружеников тыла нашего города и района в Победу: «Всё для фронта, всё для Победы!». Героизм арчединских железнодорожников в период Сталинградской битвы.

***Практика.*** Презентация «Трудные годы в тылу: когда тыл становился фронтом…», запись в тетрадь по краеведению. Поиск, записать воспоминания тружеников тыла и детей войны.

***Формы контроля.*** Защита творческой работы «Труженики тыла».

***Тема.*** Образование и культура в период Великой Отечественной войны.

***Теория.*** Занятия в школах не прекращались. Художественная самодеятельность фроловчан.

***Практика.*** Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ. Лекция «Работа школ города и района в период Великой Отечественной войны».

***Формы контроля.*** Наблюдение, викторина по данной теме.

**Тема.**У войны не женское лицо.

***Теория.***Женщины в походных шинелях.

***Практика.*** Чтение вслух рукописных воспоминаний: Зайцевой Ф.И., Кашулиной З.Ф., Помогайбо Е.В., Коньковой Р.А., Сазыкиной Н.И.

***Формы контроля.*** Эссе «Подвиг женщин в период Великой Отечественной войны».

**Тема.** Цена Великой Победы.

***Теория.*** Они защищали Родину!

***Практика.*** Пешеходная экскурсия к памятнику на месте братской могилы советских воинов, погибших во время налетов немецко-фашистской авиации на город Фролово в 1942году.

***Формы контроля.*** Наблюдение, опрос.

**Тема.** Герои Советского Союза – наши земляки.

***Теория.*** Рассказ на тему: Герои Советского Союза – наши земляки: «Бутенко Иван Ефимович, Ерёмин Алексей Устинович, Седов Иван Викторович, Петров Николай Иванович, Чеботарёв Владимир Владимирович.

***Практика.*** Работа с копиями архивного материала наградных листов: Бутенко И.Е., Ерёмина А.У., Седова И.В., Петрова Н.И., Чеботарёва В.В. Демонстрация презентации по теме.

***Формы контроля.*** Опрос, защита творческих работ.

**Тема.** Развитие района в послевоенное время.

***Теория.*** Развитие сельского хозяйства. Подъём экономики. Улучшение жизни горожан и селян.

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой, архивными материалами, обсуждение проблемных вопросов.

***Формы контроля.*** Опрос, защита сообщений.

**Тема.** Руководители города и района.

***Теория.*** Жизнь и деятельность руководителей города и района в 70-90-ее годы прошлого столетия.

***Практика.*** Работа с краеведческой литературой, архивным материалом, фотоматериалом. Поиск информации по данной теме.

***Формы контроля.*** Защита творческих проектов.

**Тема.** Образование и культура в 50-90-ее годы XX века.

***Теория.***Состояние образования в послевоенное время. Переход к обязательному семилетнему, всеобщему среднему образованию. Школы города в наше время.

***Практика.*** Экскурсия в музей «История народного образования».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, викторина.

**Тема.**Заслуженные учителя города и района.

***Теория.*** Жизнь и деятельность заслуженных учителей города и района.

***Практика.*** Поисково-исследовательская работа по данной теме. Работа с Интернет-источниками.

***Формы контроля.*** Защита учащимся презентаций.

**Тема.** Знаменитые люди города.

***Теория.*** Почётные люди города. Народные умельцы города. Поэты, композиторы города.

***Практика.***Работа с краеведческой литературой, с Интернет - источниками, знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение стихов местных поэтов. Встречи с народными умельцами, местными поэтами, Почётными гражданами города.

***Формы контроля.*** Наблюдение, анализ выступлений.

**Тема.** Наши земляки – участники Афганской и Чеченской войн.

***Теория.*** Афганистан болит в душе моей.

***Практика.*** Просмотр документальной хроники «Афганистан в моей душе». Чтение вслух о последних боях наших пятерых ребят: Александра Гукалова, Валерия Скворцова, Михаила Мишкина, Сергея Скворцова, Сергея Рогачёва. Прослушивание афганских песен.

***Формы контроля.*** Опрос, конкурс чтецов.

**Тема.** Памятники и памятные места города.

***Теория.*** Презентация по данной теме. Рассказ с сопровождением фотоматериалов.

***Практика.*** Поисково-исследовательская работа, Интернет - источники.

***Формы контроля.*** Защита работ, фотовыставка «Памятники города».

**Тема.** Мой город Фролово в наше время.

***Теория.*** Исторические, православные, культурные места города.

***Практика.*** Экскурсия по городу и памятным местам.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Раздел № 3. Промежуточная аттестация.**

**Раздел №4. Бессмертен подвиг Сталинграда.**

**Тема.** Сталинградская битва – величайшее сражение XX века.

***Теория.*** Великая битва на Волге. Приказ №227 «Ни шагу назад!»

***Практика.*** Лекция: «Сталинградская битва –величайшее сражение XX века». Документальная хроника «Битва на Волге».

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Тема**. Ливень от бомб.Дом Павлова.

***Теория.*** 23 августа 1942года - самая массированная бомбардировка Сталинграда немецко-фашистской авиацией. Дом Солдатской славы.

***Практика.*** Работа в тетрадях по краеведению, презентация «200 огненных дней и ночей». Презентация «Дом Павлова», работа в тетрадях (рисунки по данной теме).

**Формы контроля**. Опрос, защита сообщений, выставка детских работ.

**Тема.** Оборона Мамаева кургана.

***Теория.*** Ожесточённые бои на Мамаевом кургане.

***Практика.*** Просмотр документальной хроники «Сталинградская битва», игра «Сталинградское лото».

***Формы контроля.*** Опрос, эссе «Мой народ непобедим».

**Тема.** Уличные бои. «Остров Людникова».

***Теория.*** Подвиг 13-гвардейской стрелковой дивизии (генерал-майор А.И.Родимцев), «Остров Людникова».

***Практика.*** Презентация «Уличные бои», работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, контрольная работа по карточкам.

**Тема**. Операции под кодовым названием: «Малый Сатурн», «Уран», «Кольцо».

***Теория.*** Разгром немецкой армии под командованием Манштейна. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Главный удар Красной Армии немецко-фашистских войск. Пленение фельдмаршала Паулюса.

***Практика.*** Экскурсия в городской краеведческий музей. Лекция на тему: «19ноября-контрнаступление советских войск под Сталинградом». Просмотр видеоролика «Пленение фельдмаршала Паулюса», обсуждение документальной хроники.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение, интеллектуальный конкурс.

**Тема.** Полководцы Сталинградской битвы. Герои Сталинградской битвы: Михаил Паникаха, Матвей Путилов, Саша Филиппов, Василий Зайцев и др.

***Теория.*** Победа под Сталинградом. Полководцы Сталинградской битвы

***Практика.*** Лекция на тему: «Полководцы Сталинградской битвы», работа в тетрадях, оформление альбома «Выдающиеся полководцы XX века». Лекция о героях Сталинградской битвы. Презентация «Сталинград в огне». Работа в тетрадях.

***Формы контроля.*** Опрос, викторина-тестирование, защита творческих работ «Полководцы Сталинградской битвы».

**Тема.** Город-герой Волгоград.

***Теория.*** Главная высота России – Мамаев курган. Музей-панорама «Сталинградская битва».

***Практика.*** Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану, Музею-панораме «Сталинградская битва».

***Формы контроля.*** Опрос, конкурс чтецов «От героев былых времён»,

викторина-тестирование по истории Сталинградской битвы.

**Раздел №5. Донской казачий край.**

**Тема**. Становление казачества: история происхождения.

***Теория.*** Происхождение казачества.

***Практика.*** Экскурсия в городской краеведческий музей. Обзорная экскурсия по залу истории быта донских казаков.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Тема**. Культура донского казачества.

***Теория.***  Характерные черты казачьей культуры на Дону: язык, диалект, фольклор.

***Практика.*** Просмотр эпизодов художественного фильма «Тихий дон». Прослушивание и запись в тетради казачьи песни.

***Формы работы.*** Опрос, викторина «Донское слово».

**Тема.** Воинская обрядность донских казаков конца XIX начала - XX веков.

***Теория.*** Служба казаков. Проводы и встреча казаков.

***Практика.*** Презентация «Служба донских казаков конца XIX начала - XX веков». Работа в тетрадях.

***Формы работы.*** Театрализованное представление «Проводы казака на службу».

**Тема**. Быт и обычаи донских казаков конца XIX начала - XX веков.

***Теория.*** Презентация на тему: «Быт и обычаи донских казаков конца XIX начала – XX веков».

***Практика.*** Работа в тетрадях. Казачьи детские игры.

***Формы работы.*** Опрос, наблюдение.

**Тема**. Православие донского казачества.

***Теория.*** Религиозные праздники и обряды донских казаков.

***Практика.*** Презентация «Православные праздники», работа в тетрадях.

***Формы работы.***Опрос, театрализованное представление «Масленица».

**Тема.** Возрождение донского казачества.

***Теория.*** Возрождение донского казачества.

***Практика.***Экскурсия в Казачье правление.

***Формы работы.*** Опрос, наблюдение.

**Раздел № 6. Генеалогия.**

**Тема**. Что такое генеалогия? Азы генеалогии: виды родословия.

**Теория.** Родословие – путь к себе. Предмет и задачи генеалогии.

**Практика.** Работа в тетрадях. Изображение схем восходящего и нисходящего родословий.

**Формы контроля**. Опрос, наблюдение, анализ схем.

**Тема**. Поколенная роспись.

**Теория.** История географических названий края. Поколенная роспись.

**Практика.** Работа с физической картой Волгоградской области. Оформление нисходящего, восходящего, смешанного родословий.

**Формы работы.** Защита исследовательских работ «Моё родословное древо».

**Тема**. Генеалогическое анкетирование.

**Теория**. Генеалогическая анкета.

**Практика.** Заполнение генеалогической карточки на себя, своих родных братьев и сестёр, по образцу.

**Формы контроля**. Выставка альбомов «Моя родословная».

**Тема.** Термины родства.

***Теория.*** Терминология родственных связей.

***Практика.***Запись в рабочие тетради.

***Формы контроля.*** Викторина на тему: «Терминология родства».

**Тема.** Родословные схемы.

***Теория.*** Родословные схемы: круглые, вертикальные, горизонтальные, кольцевые.

***Практика.*** Работа в рабочих тетрадях: изобразить родословные схемы по выбору, заполнить таблицу своей родословной.

***Формы контроля.*** Анализ родословных схем.

**Тема.** Требования к написанию исследовательской работы «Моя родословная».

***Теория.*** Требования к оформлению исследовательской работы по родословной.

***Практика.*** Запись в тетрадь основных требований по оформлению исследовательской работы по родословной.

***Формы контроля.*** Защита исследовательской работы «Моя родословная».

**Раздел № 7. Встреча с воинами-интернационалистами.**

**Тема**. Они выполняли свой интернациональный долг.

***Теория.*** 15 февраля – День Памяти воинов-интернационалистов.

***Практика.*** Урок мужества и памяти «Афганистан болит в душе моей», митинг, посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов. Беседы за круглым столом. Стихи, песни об Афганистане.

***Формы контроля****.*Опрос, наблюдение, оформление альбома о встрече с ветеранами афганской войны, визуальный контроль педагога (наблюдение), анализ выступлений.

**Тема.** 9мая – День Великой Победы над фашистской Германией.

***Теория.*** Они защищали Родину!

***Практика.*** Оформление альбома «Рукописные воспоминания ветеранов ВОВ», митинг, посвящённый Дню Великой Победы.

***Формы контроля.*** Наблюдение.

**Раздел № 8. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.**

***Тема****.* Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.

***Теория.*** Подведение итогов работы кружка за учебный год.

***Практика.*** Награждение, вручение грамот, благодарственных писем родителям и учащимся, вручение кружковцам инструкторов-общественников.

***Формы контроля.*** Опрос, наблюдение.

**Планируемые результаты в конце 1-го года обучения:**

*Предметные результаты:*

**-** будут проявлять познавательный интерес к истории Отечества, родного края, малой родины посредством приобщения к туристско-краеведческой деятельности;

*Личностные результаты*:

**-** будут проявлять патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

*Метапредметные результаты:*

- будут демонстрировать умение самостоятельно планировать, контролировать, оценивать свои действия и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Планируемые результаты в конце 2-го года обучения:**

*Предметные результаты:*

- будут уметь систематизировать и анализировать специальную информацию из различных источников, полученных в ходе краеведческого исследования;

- будут уметь проводить тематические экскурсии по тематическим выставкам.

*Личностные результаты*:

- будут проявлять нравственные качества личности - доброжелательность, отзывчивость, самостоятельность, понимание и сопереживание чувствам других людей, личную ответственность за свои поступки.

*Метапредметные результаты:*

- будут уметь излагать свое мнение, готовность слушать собеседника и вести диалог, используя грамотную речь, возможности памяти

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного периода | 37 учебных недель | 1-полугодие -16 недель;  2-полугодие -21 неделя. |
| Сроки учебных занятий | 11.09.2024г.- 31.12.2024г.  09.01.2025г.- 31.05.2025г. | 1 -10 сентября -комплектование групп |
| Каникулы | С 29.12.2024г.  по 08.01.2025г. | В период школьных каникул в кружке проводятся массовые мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями) |
| Праздничные дни | 04.11.2024г.,  с 01.01.2024г. по 08.01.2025г,  23.02.2025., 08.03.2025г.,  01.05.2025г., 09.05.2025г. |  |
| Сроки промежуточной аттестации | Декабрь 2024г.  Май 2025г. |  |
| Продолжительность занятий в группах | 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут; 2-го года обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут или 2 раза по 3 академических часа с переменой 10 минут. | 1 академический час – 45 мин. |
| Уровень программы | 1-й год обучения – стартовый;  2-й год обучения – базовый. |  |

**Условия реализации программы**

Материально–техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете № 1,площадь – 19кв.м., кабинет оснащен необходимым оборудованием и современной учебной мебелью.

*Перечень оборудования:* экран -1, мультимедийный проектор -1,ноутбук -1,принтер -1,музыкальный центр-1шт.

*Перечень материалов:* тетради -15шт., ручки-15шт., цветная бумага-10 наборов, альбомы для рисования-10шт., картон- 7 комплектов, фломастеры -15наборов, гуашь-5 наборов, акварельные краски- 15шт., кисть для рисования-15шт, клей ПВА-10шт.

*Перечень инструментов:* дырокол-1шт., ножницы-15шт., шило-1шт., степлер-1шт.

*Информационное обеспечение:*  презентации и видео по темам: «Сталинград в огне», «Пионеры-герои Советского Союза», «История города в фотографиях», «Быт и обычаи донских казаков конца XIX - начала XX веков», «Путеводитель города Фролово», «Великая Отечественная война»; фотоальбомы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Полководцы Сталинградской битвы», «Герои Сталинградской битвы», «Герои - пионеры», «Выдающиеся полководцы».

*Материалы архива музея «История народного образования»:*

документы, фотографии и письма сестры и боевого друга летчика Павла Антоновича Яртыбаша; документы, письма, фотографии, рукописные воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны.

*Интернет-ресурсы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Ссылка на электронный ресурс | Контент сайта |
| 1. | <https://videouroki.net/razrabotki/kraevedcheskiy-material-dlya-nachalnykh-klassov-na-temu-istoriya-zarozhdeniya-goroda-frolovo.html>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | Краеведческий материал «История зарождения города Фролово» (исследовательская разработка) |
| 2. | <https://infourok.ru/kraevedenieissledovatelskaya-rabota-istoriya-frolovskogo-komsomola-4011068.html>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | «Страницы истории Фроловского комсомола» (исследовательская работа) |
| 3. | <http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art_id=89>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | История донского казачества-традиции донских казаков; жизнь, быт, обычаи, культура донского казачества |
| 4. | <http://volgokray.narod.ru/>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | Краеведение Волгоградской области (информационно-познавательный сайт) |
| 5. | <https://stalingrad-battle.ru/about/>  (дата обращения:15.05.2024 г.) | Сталинградская битва  (официальный сайт ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва») |

**Формы аттестации**

В течение учебного года проводится текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащиеся в МКУ ДО ЦДТ.

*Сроки проведения аттестации:* промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре (фронтальный и индивидуальный опрос, аналитическая справка по итогам проделанной работы, дифференцированные практические задания, кроссворды, анкеты и тесты); промежуточная аттестация в мае (защита исследовательских проектов, участие в конкурсах, награждение грамотами по итогам учебного года).

Отслеживание успешности освоения учащимися содержания программы осуществляется с помощью различных приемов и методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов участия в городских, областных конкурсах по школьному краеведению: в городских и областных конкурсах;

- педагогический мониторинг (анкеты, опросы, тесты, контрольные задания, журнал посещаемости);

- мониторинг образовательной деятельности учащихся (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, оформление фото – отчетов).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года (отслеживание динамики освоения программного материала, личностного развития и взаимоотношений в группе).

**Оценочные материалы**

*Программа предполагает использование следующих оценочных материалов:*

## - опросник по разделу «Бессмертен подвиг Сталинграда»;

*-* викторина по истории города Фролово;

-дидактическая игра «Угадай предметы казачьего быта»;

-контрольный диктант «Донское слово»;

- оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося;

- викторина по истории Сталинградской битвы;

-тест на определение уровня воспитанности и гражданской идентичности.

-тест по выявлению способности к общению;

-анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся;

**-** тест по выявлению коммуникативных качеств личности.

**Методические материалы**

При изучении разделов программа «Родной край» предполагает применение следующих приёмов обучения:

*Дидактические материалы:*

*-*дидактическая игра «Угадай предметы казачьего быта»;

- дидактические игры «Символы России», «Символы города Фролово»;

- игра-лото «Памятники города Фролово»;

- карточки «Найди и опиши», «Найди сходство и различие»;

- викторина «Улицы родного города»;

- анкета «Занимательное краеведение»;

- карты-схемы.

*Наглядные материалы:*

- фотоальбомы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Полководцы Сталинградской битвы», «Герои Сталинградской битвы», «Герои-пионеры», «Выдающиеся полководцы»;

- экспонаты музея «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ;

- банеры «Бессмертен подвиг Сталинграда», «Православные храмы города»;

- сборники книг местных авторов и поэтов, города Волгограда.

*Раздаточные материалы:*

- карточки с заданиями по истории родного края и Сталинградской битвы;

-опросники, упражнения;

- тесты по датам истории города Фролово.

*Мультимедийные материалы:*

Презентации и видео по темам: «Сталинград в огне», «Пионеры-герои Советского Союза», «История города в фотографиях», «Быт и обычаи донских казаков конца XIX-начала XX веков», «Путеводитель по городу Фролово», «Великая Отечественная война».

Программа предусматривает применение методов, педагогических технологий, которые обеспечивают положительные результаты обучения.

*Методы, используемые в обучении:*

- наглядный метод;

- исследовательский метод;

- диалоговый метод обучения;

- практические методы;

- частично-поисковый;

- кластерный метод.

*При изучении программного материала активно используются:*

- компьютерные технологии; - игровые технологии; - проектные технологии;

- Интернет - технологии.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки проведения*** |
| *1* | *Праздник «Открытие кружкового сезона».*  *Родительские собрания и совместные экскурсионные поездки по области и города*. | *Сентябрь, 2024год* |
| *2.* | *Беседа «1октября – День пожилого человека».* | *1 октября 2024года* |
| *3.* | *Классный час «5октября - День Учителя».* | *5 октября 2024года* |
| *4.* | *Викторина на тему: «4ноября – День народного единства».* | *4 ноября 2024года* |
| *5.* | *Урок мужества и памяти, посвященный дню контрнаступлению советских войск под Сталинградом.* | *19 ноября 2024года* |
| *6.* | *Праздник, посвященный Дню Матери.* | *Ноябрь, 2024год* |
| *7.* | *Беседа «3декабря – День неизвестного солдата».* | *3декабря 2024года* |
| *8.* | *Урок мужества и памяти, посвященный контрнаступлению советских войск под Москвой.* | *5 декабря 2024года* |
| *9.* | *Беседа «9 декабря - День Героев Отечества».* | *9декабря 2024года* |
| *10.* | *Урок мужества и памяти, посвященный Дню снятия блокады.* | *27 января 2025года* |
| *11.* | *Урок мужества и памяти на тему: «2 февраля – Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом».* | *2 февраля 2025года* |
| *12.* | *Урок мужества и памяти, Дню вывода советских войск из Афганистана.* | *15 февраля 2025года* |
| *13.* | *Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.* | *23 февраля 2025года* |
| *14.* | *Праздник, посвященный Международному Женскому дню.* | *8 марта 2025года* |
| *15.* | *Беседа: «12 апреля – День космонавтики».* | *12 апреля 2025года* |
| *16.* | *Праздник, посвященный Великой Победы над фашистской Германией.* | *9 мая 2025года* |
| *17.* | *Экскурсия в музей «История народного образования» МКУ ДО ЦДТ, посвященная Дню Пионерии.* | *19 мая2025года* |
| *18.* | *Праздник «Закрытие кружкового сезона».*  *Родительские собрания и совместные экскурсионные поездки по области и города*. | *Май, 2025год* |

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Абубакиров Эдуард Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров, Евгений Стрелков, Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, 2018.

2. Астапенко М. П. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года)/ М. П. Астапенко.- Ростов н/Д.: Ростовкнига, 2016.- 272 с.

3. Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»: постановление Администрации Волгоградской области от 30октября 2017г. №574-п.

4.Ермольев Н.В. Очерки истории Фроловской земли с древнейших времён до 1917 года. Воронеж, ЩЩЩ «Лайт», 2014 – 368с.

5.Куликова С.В., Полежаев Д.В. История и культура казачества: истоки российской идентичности. Волгоград: Редакционно – издательский центр ВГАПО, 2017. – 152 с.

6.Лучшие учителя Волгоградской области/М-во образования и науки Российской Федерации, Ком. По образованию и науке Адм. Волгогр. Обл. Волгогр. Гос. Акад. Повышения квалификации и переподготовки работников образования.- Волгоград: Волгоград, 2013. – 288 с.: ил.

7. Почетные граждане: Время. Герои. Судьбы./рук.проекта: В.А. Головин, Л.Н. Москаленко; ред.совет: А.Н. Вырщиков и др. – Волгоград: Панорама, 2019.- 560с.: ил.

8.Ростовский В.Ю. Чины российской полиции (1718-1917 гг.). Волгоград: ООО «Типография», 2017.-138с.

9.Рябов С.И. Область Войска Донского Усть-Медведицкий округ (Поселения и население). Волгоград: Прин Терра-Дизайн, 2019. -728с.

10. Сталинградская область (1939 - 1943): в 2 т.: цифры и факты: информационно-статистический справочник /Администрация Волгогр. обл., Центр по изучению Сталинградской битвы; под ред. М. М. Загорулько. - Волгоград: Издатель, 2016.

**Литература для детей и родителей**

1. Веряскина О.Г. Символика Донского края/ О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2016. – 24с.: ил.
2. Ермольев Н.В. Очерки истории Фроловской земли с древних времен до 1917 года.- Воронеж. ООО «Лайт», 2014.
3. Ермольев Н.В.. Фроловский историко-краеведческий сборник./ОАО «Альянс»: «Югполиграфиздат», 2013.
4. Рябец, А. Ф. Открыточный Царицын. Вып. 5. Н. В. Шешминцев - издатель открыток Царицына / А. Ф. Рябец. - Волгоград: Принт, 2018.
5. Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда: словарь-справочник / ред.: С. В. Соловьев, Е. Ю. Болотова, М. Н. Опалев. - Москва: Планета, 2018. - 207 с.: ил.

**Приложения**

**Предметные результаты:**

***Цель***: выявление уровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории Сталинградской битвы.

**Приложение №1 Опросник раздела «Бессмертен подвиг Сталинграда»**

1.Назовите хронологические рамки Сталинградской битвы.

**(17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года)**

2. Войска, каких фронтов осуществляли контрнаступление советских войск под Сталинградом?

**( Донской, Юго-Западный, Сталинградский)**

3.Какие слова произнёс прославленный снайпер Василий Зайцев, которые стали девизом для советских солдат?

**(«За Волгой для нас Земли нет!»)**

4.Когда была учреждена медаль « За оборону Сталинграда»?

**(22 декабря 1942года)**

5.Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

**(19 ноября 1942)**

6.Он стал самым тяжелым днём для жителей Сталинграда. Вражеские танки, прорвав оборону наших войск на Дону, внезапно появились у Мечётки, севернее Тракторного завода. И одновременно сталинградское небо почернело от вражеских самолётов. В считанные часы центр города стал неузнаваемым: рушились дома, улицы потонули в дыму и пламени. О каком дне Сталинградской битвы идет речь?

**(23 августа 1942года)**

7.Какими наградами был отмечен город-герой Волгоград 8 мая 1965 года?

**(орден Ленина и медаль « Золотая Звезда »)**

8.В каком году был открыт мемориальный памятник – ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане?

**( 1967, скульптор Евгений Вучетич, архитектор Яков Белопольский).**

9. Назовите основные этапы Сталинградской битвы.

**(17июля по 18ноября 1942года – оборонительный,**

**с 19ноября 1942года по 2февраля 1943года-наступательный)**

10.За этот дом велись ожесточенные бои. Четыре воина-трое рядовых и сержант выбили из него немцев и держали оборону более двух суток до подхода подкрепления. А затем еще 58 дней защитники удерживали его и не отдали врагу. В памяти народа этот дом так и остался названным именем этого сержанта. Назовите имя сержанта, в честь которого был назван этот дом. **(Яков Павлов)**

Сколько дней и ночей оборонялся Дом Павлова?

**(58 дней и ночей)**

11.Этот приказ, подписанный наркомом обороны И. В. Ста­линым, был объявлен по армии в начале Сталинградской битвы. В нем говорилось о полной мобилизации сил на отпор врага. Назовите дату и номер этого приказа. Какое главное требование, ставшее призывом, он содержал? **(Приказ №227 «Ни шагу назад!**

12.Этот снайпер много раз вступал в единоборство с гитлеров­скими снайперами и каждый раз выходил победителем. Около 300 гитлеровцев, среди которых был и начальник берлинской школы снайперов майор Кенингс, было им уничтожено в уличных боях. Кто он? **(Василий Зайцев)**

**Приложение №2**

**Викторина по истории города Фролово**

***Цель:***определение уровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории города Фролово.

1.Назовите имя автора нынешнего герба и флага города Фролово и в каком году они были учреждены? **(2008) (автор герба и флага – художник Владислав Эдуардович Коваль, г. Волгоград)**

2. Назовите имена наших земляков – Героев Советского Союза, кто из них был участником Сталинградской битвы. **(Седов Иван Викторович**, **Бутенко Иван Ефимович, Ерёмин Алексей Устинович, Чеботарёв Владимир Владимирович, Петров Николай Иванович).**

3.Назовите дату открытия этого памятника, где он расположен и в каком году была введена в эксплуатацию первая нефтяная скважина?  **(14сентября 2017года, расположен на Привокзальной площади, первая нефтяная скважина введена в 1948году)**

4. В каком году появился первый кинотеатр «Мираж»? **(1910года)**

5. В каком году бала построена первая деревянная церковь в хуторе Фролов и как она называлась? **(Построена в 1886 году и называлась церковь Рождества Пресвятой Богородицы)**

6. Где располагался лагерь № 50 для военнопленных? **(бывшая войсковая часть)**

7. Какую продукцию выпускал в годы войны артель **«Красный вагранщик»? (домкраты, печки)**

**Приложение № 3**

***Цель***: выявлениеуровня знаний учащихся по разделу программы; определение уровня интереса учащихся к изучению истории донского казачества.

**Контрольный диктант «Донское слово»**

Раздаются листочки с вопросами. Из трех вариантов ответа детям нужно будет выделить правильный ответ.

**Чекмень**

орудие труда, мотыга;

**женская нарядная шапка;**

мундир, верхняя одежда с длинными полами.

**Рубель**

женский фартук;

**деревянная пластина с катком для глажения белья;**

узорчатый пояс.

**Гусарики**

нижняя юбка;

платок;

**обувь на шнуровке.**

**Запон**

нагрудник;

**фартук;**

сарафан.

**Башлык**

широкие казачьи штаны;

**казачья верхняя шапка от непогоды, накидка на голову;**

широкий пояс.

**Лампасы**

**обязательный элемент казачьей формы на брюках;**

шерстяной плащ без рукавов;

патронташ, небольшая сумочка, прикрепленная к ремню казака.

**Горка**

**шкаф для посуды;**

орудие труда, мотыга;

казачий жгут – плеть.

**Гутарить**

**разговаривать;**

смеяться;

плакать.

**Вечереть**

танцевать;

**ужинать;**

пасти скот.

**Баз**

кухня;

чулан;

**скотный двор.**

**Личностные результаты: Приложение №4**

***Цель методики:*** *определение самооценки уровня сформированности гражданской идентичности.*

**Тест на определение уровня воспитанности и гражданской идентичности**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности* **(11-12 лет)** (Байбородова Л.В.) **Основные отношения и показатели воспитанности** | **Признаки формирующихся качеств** | | **ответ** | | **оценка** |
| **I. Отношение к Родине** | | | | | |
| **1. Отношение к родной природе** | люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других | | А | | 5 |
| люблю и берегу природу | | Б | | 4 | |
| участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя | | В | | 3 | |
| участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны | | Г | | 2 | |
| природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты | | Д | | 1 | |
| **2. Гордость за свою страну** | интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим | | А | | 5 |
| интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю | | Б | | 4 | |
| люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории | | В | | 3 | |
| знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших | | Г | | 2 | |
| не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки | | Д | | 1 | |
| **3. Патриотизм** | не при каких условиях не уеду из страны | | А | | 5 |
| постараюсь не уехать из страны | | Б | | 4 | |
| может быть, в будущем уеду из страны, если будутнеблагоприятные условия проживания | | В | | 3 | |
| в будущем уеду из страны | | Г | | 2 | |
| при любой возможности уеду из страны | | Д | | 1 | |
| **4. Служение своему Отечеству** | хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других | | А | | 5 |
| хочу и буду служить своему Отечеству | | Б | | 4 | |
| буду служить своему Отечеству | | В | | 3 | |
| может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны | | Г | | 2 | |
| не хочу, и не буду служить своему Отечеству | | Д | | 1 | |
| **II. Отношение к физическому труду. Трудолюбие** | | | | | |
| **1. Инициативность и творчество в труде** | нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей | | А | | 5 |
| нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом | | Б | | 4 | |
| участвую в полезных делах, организованных другими | | В | | 3 | |

**Приложение №5**

***Цель: выявление у учащихся способности к общению.***

**Тест по выявлению способности к общению**

Инструкция:  
С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).  
Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?

5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

6. Трудно ли вам включаться в новые компании?

7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

**Приложение № 6**

**Метапредметные результаты:**

***Цель методики****:* определение умения учащихся строить позитивные межличностные отношения в группе.

**Анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся.**

Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты.

Для анализа используйте шкалу:

5 - является всегда,

4 – является часто,

3- является иногда,

2 - является редко,

1 - не является.

 Обведите выбранный балл самооценки кружком.

**Вопросы для анализа.**

**Самооценка:**

Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в

знакомой группе--------------------------------------------------------------------

незнакомой группе-----------------------------------------------------------------

Интересно ли вам работать над заданиями в группе?----------------------------------

Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе?-----------------------------

Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы?-----------

Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?---

Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде?--------------

Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при совместной работе?---------------------------------------------------------------------------

Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы?------------------------

Всегда ли вы четко представляете конечную цель совместной работы?----------

Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы?--------------------------------------------------------------------

Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы?------------------------------------------------------------------------------------------

Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания?------------------------------------------------------------------

Всегда ли вы заинтересованы в конечном результате своей команды?------------

Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результат команды?

Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды?-----------

Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участников группы?----

**Ключ для обработки анкеты:**

Вопросы анкеты можно отнести к направлениям, которые отслеживают степень

ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;

взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;

психологический комфорт - вопрос № 1а, 1б, 6, 7;

включенности в совместную работу группы - вопрос № 2, 9, 10, 12.

 Суммировав баллы, набранные по каждому направлению, можно получить представление об уровне развития коммуникативных навыков учащихся данного класса.

**Приложение №7**

***Цель теста****:* выявление коммуникативных качеств личности.

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.

10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.