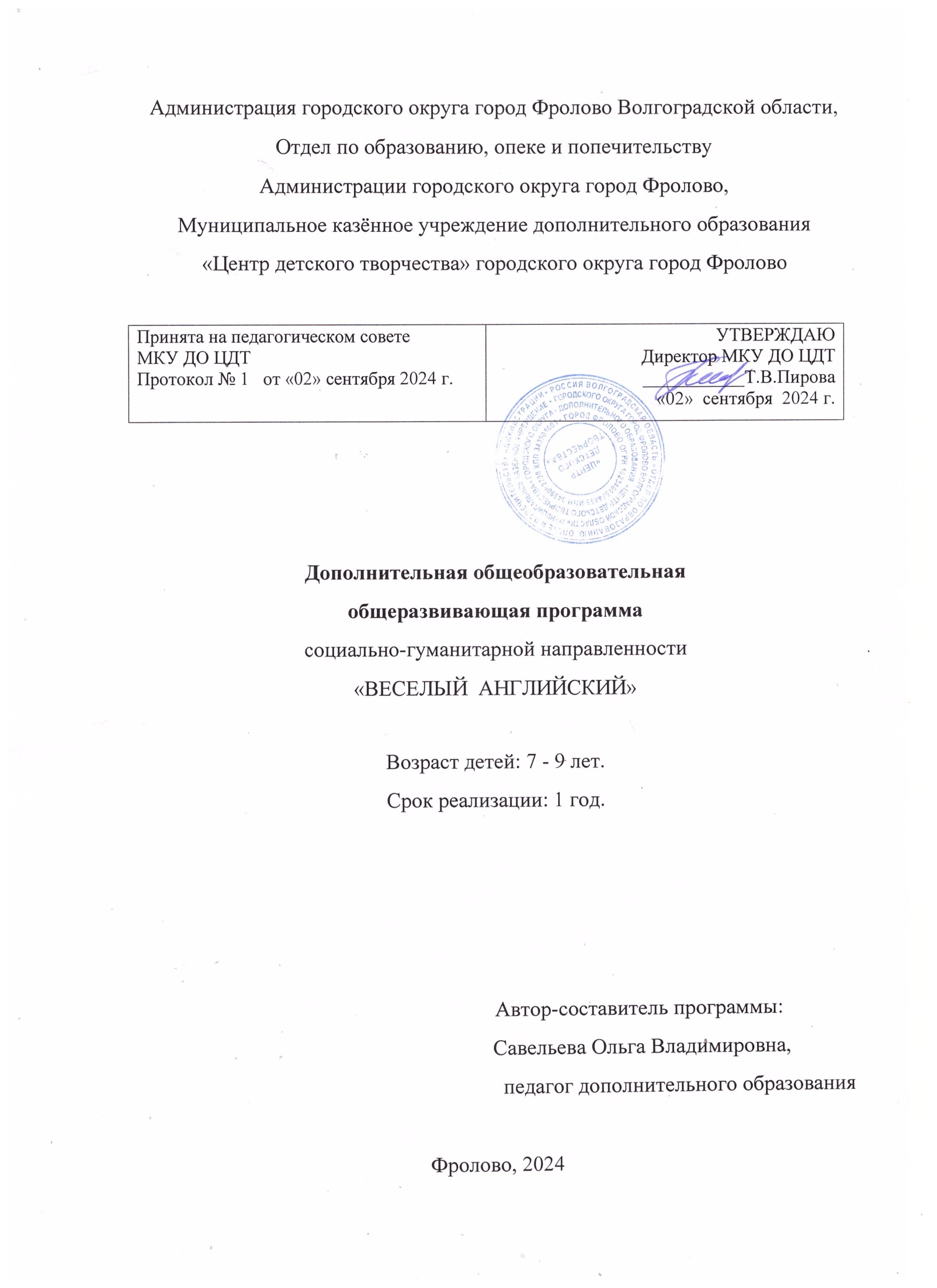
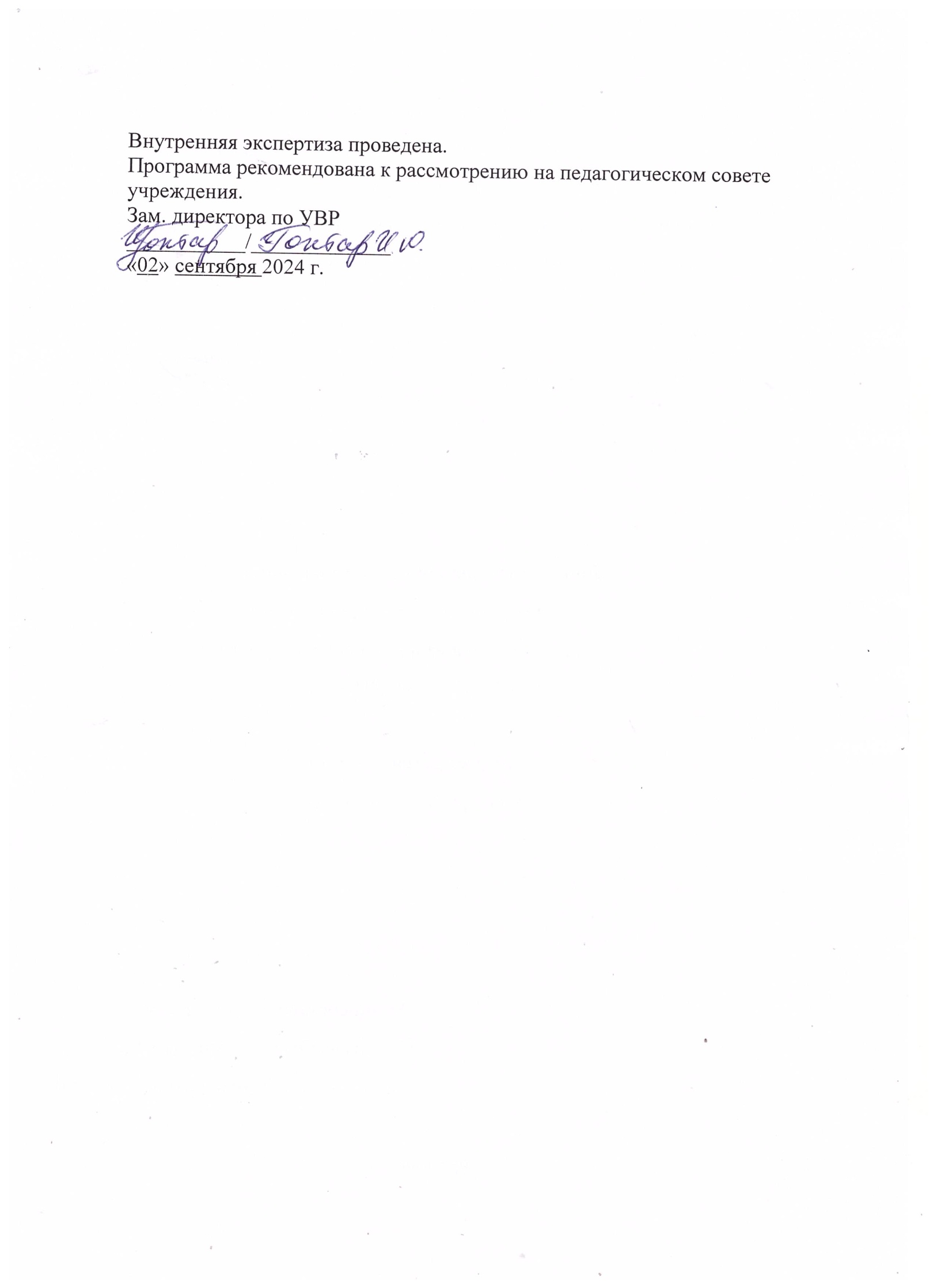
****

****

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Весёлый английский» - социально-гуманитарная.

**Актуальность**

Актуальность программы обусловлена детским и родительским спросом на раннее обучение детей иностранному языку. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов и, как следствие, возросла необходимость изучения иностранных языков.

**Педагогическая целесообразность**

Программа «Веселый английский» предполагает проведение занятий с детьми на основе деятельностного  метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности,т.е. возврата к ранее пройденному материалу. В основу программы положен принцип систематичности и последовательности.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения  иностранным языкам:

* активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
* коммуникативной направленности;
* повышение мотивации учения;
* индивидуальному подходу к детям;
* техническому оснащению учебного процесса.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ**

- на занятиях применяются подвижные игры с проговариванием на английском языке;

-материал программы охватывает все виды речевой деятельности: восприятие на слух, чтение, устная речь и письмо;

-изучение иностранного языка происходит через активную творческую деятельность (театрализацию, исполнение песен, декламация стихов, участие в фонетических конкурсах и фестивалях);

-программа предполагает применение электронных ресурсов для самостоятельной работы учащихся (аудио материалы к занятиям, сказки, мультфильмы на английском языке);

-в процессе обучения используются яркие наглядные пособия (иллюстрации, плакаты, альбомы), а также аудио и видеоматериалы.

**Адресат программы**

Программа «Весёлый английский» разработана для учащихся от 7 до 9 лет.

Младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора. Наполняемость группы – 15-20 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень программы «Веселый английский» - ознакомительный. Срок реализации программы- 1 год, общий объем программы – 74 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий**

Занятия в группе проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с переменой в 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, занятия групповые. Во время занятий дети активно вовлечены в учебный процесс (передвигаются, поют песни, танцуют, выполняют различные практические задания). На занятиях учащиеся работают в малых группах, по парам или всей группой.

Программа предполагает использование таких видов занятий как: занятие - путешествие, занятие-экскурсия, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-концерт, занятие-выставка.

**Цель программы**

Цель: развитие познавательных и языковых способностей младших школьников, воспитание социальной, активной, творческой личности посредством изучения английского языка.

**Задачи программы:**

Предметные:

-пробудить познавательный интерес к изучению иностранного языка;

Личностные:

-воспитывать любовь к родному языку, к родине и родному краю;

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, активность.

.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации,**  **контроля.** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводное занятие**  «Давайте познакомимся» | **2** | **1** | **1** | Беседа,  игра-знакомство «Снежный ком» |
| 2. | **Лексика**  «Счет от 1 до 10» | **42**  2 | **12**  0.5 | **30**  1.5 | Беседа, фронтальный опрос,  наблюдение, рисунок. |
|  | «Животные» | 4 | 2 | 2 | Творческий отчет «Я люблю зоопарк», разыгрывание диалога,  наблюдение, тестирование. |
|  | «Цвета» | 2 | 0.5 | 1.5 | Творческий отчет «Рисуем радугу», наблюдение, устный опрос, беседа, контрольное задание. |
|  | «Предметы» | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-ролевая игра, викторина, наблюдение, рисунок, творческая работа, устный опрос. |
|  | «Движения» | 4 | 1 | 3 | Контроль говорения, разыгрывание диалога, наблюдение. |
|  | «Мои игрушки» | 4 | 1 | 3 | Творческий отчет ,«Раскрашиваем игрушки», эвристическая беседа, наблюдение. |
|  | «Овощи-фрукты» | 4 | 1 | 3 | Творческое задание, «Витамины», наблюдение, устный опрос, рисунок, выставка. |
|  | «Части тела» | 4 | 1 | 3 | Контроль знания лексических единиц, соревнование «Давай лепить снеговика», наблюдение, беседа, контроль говорения. |
|  | «Местоимения» | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение. |
|  | «Еда» | 4 | 1 | 3 | Викторина,  Игра «Съедобное- несъедобное», наблюдение, беседа, разыгрывание диалога. |
|  | «Прилагательные» | 4 | 1 | 3 | Контроль говорения, наблюдение, беседа. |
|  | «Одежда» | 4 | 1 | 3 | Разыгрывание диалога «Магазин», дефиле моделей, выставка, наблюдение, фронтальный опрос, контроль говорения. |
| **3.** | **Грамматика**  «Неопределенный артикль a». | **6**  0.5 | **2.5**  0.25 | **3.5**  0.25 | Контроль говорения, наблюдение, беседа, сюжетно-ролевая игра, устный опрос, фронтальный опрос, творческая работа. |
|  | «Форма «I’m, | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Песня «Hello! How are you? », разыгрывание диалога, наблюдение. |
|  | «Оборот Has/Have got». | 1 | 0.25 | 0.75 | Фронтальный опрос, творческая работа, беседа , наблюденине. |
|  | «Введение формы It’s…» | 1 | 0.25 | 0.75 | Эвристическая беседа, наблюдение. |
|  | «Соединительный союз and». | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Игра «Снежный ком», наблюдение, беседа. |
|  | «Указательное местоимение this». | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Устный опрос, наблюдение, фронтальный опрос. |
|  | «Множественное число имен существительных». | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Беседа, наблюдение, рисунок. |
|  | «Определенный артикль the». | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Фронтальный опрос, наблюдение. |
|  | «Модальный глагол can». | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Разыгрывание диалога, наблюдение, опрос. |
|  | «Притяжательный падеж имен существительных». | 0.5 | 0.25 | 0.25 | Декламация рифмовок, наблюдение. |
| 4. | **Фонетика**  «Звонкие согласные». | **10**  2.5 | **2**  0.5 | **8**  2 | Аудирование,  Устный опрос, артикуляционная разминка, наблюдение, творческая работа, рисунок. |
|  | «Глухие согласные». | 2.5 | 0.5 | 2 | Аудирование,  Устный опрос, артикуляционная разминка, наблюдение, рисунок. |
|  | «Краткие гласные». | 2.5 | 0.5 | 2 | Аудирование,  Устный опрос, артикуляционная разминка, наблюдение, творческая работа. |
|  | «Долгие гласные звуки».  «Дифтонги». | 2.5 | 0.5 | 2 | Аудирование,  Устный опрос, артикуляционная разминка, наблюдение. |
| 5. | **Творческая работа**  «Радужные рифмовки». | **12**  2 | **2.5**  0.25 | **9.5**  1.75 | Выступление, рисунок, опрос, наблюдение, беседа, выставка. |
|  | «Песенка «Hello». | 2 | 0.25 | 1.75 | Концерт, наблюдение. |
|  | «Новогодняя песенка «Hello, Santa!» | 1 | 0.25 | 0.75 | Новогодний концерт, наблюдение. |
|  | «Песенка по теме одежда «Put on your shoes». | 1 | 0.25 | 0.75 | Выступление, наблюдение. |
|  | Сценка «Теремок» | 2 | 0.5 | 1.5 | Отчетный концерт, наблюдение. |
|  | Сценка «What’s your name?» | 2 | 0.5 | 1.5 | Отчетный концерт, наблюдение. |
|  | Сценка «My happy family». | 2 | 0.5 | 1.5 | Поздравления для любимых мам и бабушек, наблюдение. |
| 6. | **Итоговое занятие**  «Happy holidays!» | **2** | **1** | **1** | Тестирование, награждение, вручение благодарственных писем, наблюдение, концерт. |
| 7. | **Итого:** | **74** | **21** | **53** |  |

**Содержание программы**

**Раздел №1 «Вводное занятие».** (2 часа)

**Теория:** Ознакомление с планом кружка, целями и задачами программы. Знакомство учащихся с правилами внутреннего распорядка, поведения на занятиях. Разучивание на английском языке фраз приветствия, представления. Выполнения команд педагога и знакомство с фразами командами учителя Sitdown, standup, hello, hi. Whatisyourname? Mynameis ….

**Практика:**Фразы: Sit down, stand up, hello, hi, good bye. What is your name? My name is ….

**Форма контроля:**Игра на знакомство «Снежный ком». Разыгрывание диалога на тему «Знакомство».

**Раздел № 2 «Лексика».** (42 часа)

**Теория:** Знакомство с лексическими единицами по темам: Счет от 1 до 10»

« Животные», « Цвета», « Предметы», « Движения», «Мои игрушки»,

«Овощи-фрукты», «Части тела», «Местоимения», «Еда», «Прилагательные»,

«Одежда». Применение лексических единиц в устной речи.

**Практика:**Разыгрывание диалогов по данным темам. Коммуникативные игры «Снежный ком», «Сосчитай», What’smissing? (Что пропущено?), Игра «Do you like…?» Игра «Кошки-мышки».

«Заверши фразу». Подвижные игры:

«Съедобное –несъедобное», «Замирай-ка». Физкультминутки: «Clapyourhands», «Head, shoulderskneesandtoes».

Прослушивание аудиозаписи и повторение за диктором английских фраз, песен, стихотворений, рифмовок, разучивание их наизусть.

Просмотр и изучение видео-презентаций, видео-уроков, мультфильмов. Проведение игр: «Сосчитай», What’smissing? (Что пропущено?), Игра «Do you like…?» Игра «Кошки-мышки».

**Форма контроля**: Фронтальная беседа, эвристические игры, соревнования, викторины, контрольные задания, выставка, тесты, наблюдение.

**Раздел №3 «Грамматика»** (6 часов).

**Теория:** Изучение частей речи: существительное, местоимение, глагол, модальный глагол, прилагательное. Разучивание времен, грамматических структур и конструкций, артиклей, множественного числа существительных в английском языке.

**Практика:** Отработка пройденных грамматических единиц при помощи употребления в речи, ответов на вопросы. Заучивание стихов и диалогов.

**Форма контроля**: Разыгрывание диалогов по пройденным темам. Проведение игр на повтор изученного материала «Удочка», игра «Icansee….», описание картинок, «Отгадайка». Проведение устных опросов учащихся, загадывание загадок.

**Раздел №4 «Фонетика».** (10 часов)

**Теория**: Изучение правильного произношения звуков и слов английского языка.

**Практика**:Проведение фонетических разминок в начале занятия 5-10 минут. Введение и изучение гласных и согласных звуков [æ], [ɪ ], [ʌ ], [ɒ ],[ɔ :], [e], [i:], [b], [tʃ],[d],[r].

**Форма контроля:** Аудирование, контроль говорения.

**Раздел №5 Творческая работа** (12 часов)

**Теория:**Выступление и участие в разных выставках, концертных мероприятий. Инсценировка детских сказок и стихотворений на английском языке. Разучивание лексических единиц и закрепление пройденного материала через элементы декоративно-прикладного творчества.

**Практика**: Театрализация детской сказки «Теремок», «What’syour name?», «My happy family». Исполнение английских песен «Put on your shoes», «Hello Santa!»

Изготовление из пластилина, рисование красками и цветными карандашами различных предметов, животных, фигур. Выступление на концертных мероприятиях проводимых центром детского творчества: «Открытие кружкового сезона», «День матери», « Малый подиум», «Герои былых времен», «Закрытие кружкового сезона».

**Форма контроля**: Проведение выставки работ, выступление, наблюдение.

**Раздел № 6 Итоговое занятие** (2 часа)

**Теория**: Подведение итогов за год.

**Практика**: Определение мер по устранению недостатков. Беседа «Чему мы научились на занятиях в кружке?»

**Форма контроля**: Тестирование, наблюдение, выставка, награждение, беседа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- учащиеся будут проявлять интерес к дальнейшему изучению иностранных языков;

Личностные:

- учащиеся будут демонстрировать любовь к родному языку, к родине и родному краю;

Метапредметные:

- учащиеся будут проявлять умения сотрудничать с педагогом и сверстниками, активность в обучении.

**Раздел II.«Комплекс организационно – педагогических условий,**

**включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 37 учебных недель | I полугодие -16 недель,  II полугодие-21 неделя |
| Начало учебного года  Окончание учебного года | 11.09.2024г.  31.05.2025г. | 1-10 сентября - комплектование групп |
| Каникулы | С29.12.2024г.по 08.01.2025г. | В период школьных каникул в кружке проводятся массовые мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями) |
| Сроки промежуточной аттестации | Декабрь 2024 г.,  Май 2025г. |  |
| Продолжительность занятий в группах | 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-ти минутной переменой | 1ч 40 мин |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете площадью 19,1 кв.м., соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет оборудован магнитной доской, учебной мебелью, ноутбуком, колонками, стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Материалы: тетрадь 12 листов-15шт., бумага цветная – 15 уп., бумага белая А4 – 100 листов,

Инструменты: ручки-15 шт., карандаши – 15 шт., линейки-15 шт.

Информационное обеспечение:

- комплект дисков по темам «Счет от 1 до 20», «Животные», «Еда», «Мое лицо», «Части тела», «Одежда», «Моя семья».

- аудио-уроки «Английский для самых маленьких»,

- аудио-уроки «Английский для малышей»,

- фотоальбом «Культура и достопримечательности Лондона».

Интернет ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ссылка на электронный ресурс | Контент сайта |
| 1 | <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8> |  |
| 2 | <https://youtu.be/_yj9URxwWAE> |  |
| 3 | <https://youtu.be/URAHGhWDPv0> |  |
| 4 | <https://youtu.be/jTBVpfZWfBA> |  |
| 5 | <https://vimeo.com/147298833> |  |

**Формы аттестации**

В течение учебного года проводится промежуточная и текущая аттестация в соответствии с [Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации](http://frolovskycdt.ucoz.ru/polozhenie_o_formakh-periodichnosti_i_porjadke_tek.pdf) учащихся в МКУ ДО ЦДТ.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине декабря и в середине мая, проходит в форме творческого концерта, выставки, проведения открытых занятий для родителей.

В конце учебного года программа предполагает  проведение фронтального и индивидуального опроса, контрольного тестирования, проведение отчетного концерта, вручение благодарственных писем родителям, проведение конкурсов, награждение лучших кружковцев.

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в информационной карте внешней результативности.

**Оценочные материалы**

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми заданий, тестов, участие в спектаклях и инсценировках, декламация английских стихотворений и рифмовок, исполнение английских песен, оценивание которых помогает определить степень усвоения учащимися учебного материала. Для этого используются карта «Критерии оценки работ учащихся».

Программа предполагает использование следующих оценочных материалов:

-диагностика овладения программной лексикой;

-диагностика говорения;

-диагностика аудирования;

-диагностика фонетических навыков.

Определить достижение результатов учащихся позволяет следующий пакет диагностических методик:

- логические и занимательные задачи, «Тест на сообразительность и логику», «Тест Векслера на интеллект детей», «Экспресс-тест для выявления способностей к изучению иностранного языка».

Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы».

**Методические материалы**

Программа предполагает применение игровых технологий и методик, театрализацию сказок, описание картинок, разыгрывание ситуативных диалогов, разучивание английских песен и рифмовок. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается в виде занимательных заданий и упражнений.

В процессе обучения используются наглядные пособия (иллюстрации, плакаты, альбомы) и аудио и видеоматериалы, для каждой игровой ситуации используется предполагаемый набор игрушек и картинок.

На начальном этапе обучения программа предполагает многократное повторение изученного материала, для этого используются упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями являются считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. На занятиях применяется заучивание наизусть стихотворений и песенок, так как лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами легко заучивается детьми и длительное время хранится в памяти.

**Методы, приемы и педагогические технологии, используемые в обучении**

1. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, консультации, объяснения.

2. Наглядный метод: демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков, иллюстраций, альбомов, игрушек.

3. Игровые технологии: театрализация, подвижные и малоподвижные игры, настольно-печатные игры.

При проведении занятий используется различный дидактический материал:

-аудио-тексты для повторения и говорения по темам: «Счет от 1 до 10», «Предметы», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Части тела».

- кроссворды по различным темам: «Глаголы движения», «Мое лицо», «Животные», «Еда», «Моя семья».

-раздаточный материал с практическими упражнениями на отработку аудирования, правописания букв и звуков, чтения транскрипционных знаков, диалогической и монологической речи.

- карточки с упражнениями и заданиями.

Упражнения по теме «Правописание английских букв»:

- «Missingletters» (догадайтесь, каких букв не хватает, и заполните пропуски),

- «Повторение строчных букв английского алфавита и деления букв на гласные и согласные»,

- «Прочитайте слова и запишите их в алфавитном порядке. Red, doll, ice, vest, bed, fox, leg, kite, yes, quite, apple.

Упражнения по теме «Животные»:

- «Обведи картинки и назови слова»,

- «Раскрась картинки и назови слова»,

- «Найди животных, которые живут на ферме.

Наглядные пособия:

-аудио-плакаты с английскими звуками и буквами;

-фотоальбомы с изображением достопримечательностей Лондона (Биг-Бен, Британский музей, Вестминстерское аббатство, Гайд-Парк, Лондонский глаз), замок Рочестер в графстве Кент, Pier Head в Ливерпуле.

**Алгоритм учебного занятия**:

1. Организационный этап - приветствие, настроя детей на работу, концентрации внимания, готовность детей к занятию.

2. Подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

3. Основная часть - работа по новому материалу, во время которой идет процесс усвоения обучающимися новых знаний и способов действий с актуализации уже имеющихся у учащихся знаний по данной теме. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения и закрепления теоретического материала.

4. Обобщающий этап - обучающиеся сами дают оценку информации и выделяют основную мысль, заложенную в материале.

5. Контрольный этап - педагог выявляет уровень усвоения учащимися темы или раздела программы.

6. Итоговый этап - педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

7. Рефлексивный - педагог мобилизует учащихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы, определить наиболее перспективные пути на будущее.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка - комплекс мероприятий по повышению двигательной активности учащихся, что увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровье сберегающей среды на занятии.

Воспитательный компонент

-патриотическое воспитание:

конспект тематического занятия «В памяти бережно храним. Блокадный хлеб»; сценарий праздника «Мы вам расскажем о войне»;

-трудовое воспитание:

беседа «Знакомство с профессиями и их пользой для окружающих»;мастер-классы по изготовлению поделок, украшений для фестивалей и выставок; сценарий «Праздник труда «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»;

-экологическое воспитание:

сценарий праздника осени на английском языке «Autumn has come»;

-духовно-нравственное воспитание:

сценарий праздника, посвященного дню пожилых людей «Старость нужно уважать»; сценарий праздника для детей «День матери»; викторина для детей «Сказки - наши друзья»;

-правовое воспитание: беседы с элементами игры «Права сказочного героя», «Чьи права я сейчас нарушаю».

**Список литературы**

Литература для педагога

1. Моисеенко О.И.Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. /Под ред. Епанчинцевой Н.Д., – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2019.

2. Моисеенко О.И. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2019.

3. Скульте, В.И. Английский для детей/Валентина Скультэ.-М.:АЙРИС-пресс,2018.-448с.: цв. ил.

4.ШишковаИ.А. , Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2019.144с.

5.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.- 94с.: ил.

6.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»,2015.-127с.

7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы.

-М.:ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС»,2014.-64с.

8.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Игры, сценки, песенки. - М.: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015. 72с.

9.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей» М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС» 2014. 192с.

Литература для учащихся и родителей

1.ШишковаИ.А. , Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2019.144с.

2.Шишкова И.А.,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.- 94с.: ил.

3.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»,2015.-127с.

4.Шишкова И.А.,Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей» М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС» 2014. 192с

**Оценочные материалы**

***Приложение 1***

**Диагностика предметных результатов**

Цель: выявить степень формирования познавательной способности к дальнейшему изучению иностранных языков (английский)

Инструкция: Педагог надевает на руку игрушку и говорит, что она принесла с собой волшебный сундучок. Обезьянка покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Учитель: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I’m glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Учитель: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Учитель: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Обезьянка: A dog, a bear,....... (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Педагог: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

4. Педагог: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Педагог: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit!

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

1. Педагог: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его бояться. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Putyourfingeronyourhead». Но вначале научи его называть части тела.

Ребенок:

- Anose

- Achest

- A back

- A head

- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какогооницвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».

( Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father

- A brother

- Asister

- Agrandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Педагог: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Учитель: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Педаго: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Педагог: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana.

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень ЗУН -учащийся овладел максимальным набором английских слов, осознанно употребляет в своей речи английские фразы и речевые обороты. | 45 баллов и выше. |
| Оптимальный уровень ЗУН - учащийся овладел достаточным набором английских слов, затрудняется в употреблении в своей речи английские фразы и речевые обороты. | 25-44 баллов. |
| Низкий уровень ЗУН - учащийся овладел низким набором английских слов, нуждается в помощи педагога при формулировке английских фразы и речевых оборотов. | ниже 25 баллов. |

***Приложение 2***

**Викторина «Символы России».**

Quiz “Symbols of Russia”

Цели: выявление знаний о своем Отечестве, формирование патриотических качествах у учащихся

Подготовка к занятию - группа делится на две команды. Каждая команда придумывает себе название, оформляет его в виде небольшого плаката.

Оснащение: презентация.

На занятие приглашается жюри – старшеклассники или учителя английского языка.

1.**Орг. Момент**

**Слайд 1**

Every country has its symbols and emblems. We have read and discussed symbols of the UK and of Russia.

Today we have the competition that can show us what you know about Russian’s symbols.

We have today two teams. You have had the task to introduce the names of your teams. Now, please. The team… (Команды представляют свои названия).

**Слайд 2**

**2.The first task:**

Look to these three pictures. We can see here three flags of three different countries. Say what of these flags the flag of the Russian Federation is.

Команды выбирают и называют из трёх флаг России. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ.

**Слайд 3**

Правильный ответ.

The flag of the Russian Federation is white, blue, red. It is picture number 3.

**Слайд 4**

**2.The second task:**

The three colours of Russian flag symbolize something. What symbolize they?

Команды выбирают ответы, что символизирует каждый цвет. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла.

**Слайд 5**

Правильный ответ.

White – nobleness, revelation

Blue – courage, generasity, love

Red – loyalty, honesty

**Слайд 6**

**3. The third task:**

We can see three tsars of Russia. Who of them has introduced the flag of Russia?

Команды выбирают и называют царя. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ.

Правильный ответ на этом же слайде, но после ответов команд.

Tsar Peter 1 introduced the flag of Russia (in 1699).

We can see him on the picture number 3

**Слайд 7**

**4.The fourth task:**

Peter the Great has introduced one another symbol of Russia. It is one another flag. Find the name of this flag.

Команды выбирают и называют флаг. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ.

Правильный ответ на этом же слайде, но после ответов команд.

Peter the Great introduced St. Andrew’s flag.

**Слайд 8**

**5.The fifth task:**

What does St. Andrew’s flag look like?

Команды выбирают. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ.

Правильный ответ на этом же слайде, но после ответов команд.

St. Andrew’s flag is made up of diagonal blue cross on the white background.

**Слайд 9**

**6.The sixth task:**

What another St. is considered the patron of Russia?

Команды выбирают. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ.

Правильный ответ на этом же слайде, но после ответов команд.

St. George the Victorious is considered the patron of Russia.

**Слайд 10**

**7.The seventh task:**

What city St. George has been the patron of?

Команды выбирают. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ

Правильный ответ на этом же слайде, но после ответов команд.

St. George has been the patron of Moscow.

**Слайд 11**

**8.The eighth task:**

Who introduced the double headed eagle?

Команды выбирают. Жюри выслушивает обе команды и присуждает один балл за правильный ответ

Правильный ответ на этом же слайде, но после ответов команд.

Ivan 3 has introduced the double – headed eagle.

**9. Подведение итогов**

Жюри подсчитывает баллы и называет победителя.

***Приложение 3***

**Диагностика метапредметных результатов**

Цель: диагностика коммуникативных способностей у учащихся

1. Как тебя зовут?

**My name is** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (Меня зовут …. .)

2. Сколько тебе лет?

**I'm** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (Мне …. лет.)

3. Откуда ты?

**I'm from Russia.** (Я из России.)

[ ]

4. Какой ты? Опиши себя.

**I'm \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (Я …. и ….)

5. Какой твой любимый цвета?

**My favourite colours are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_. (Мои любимые цвета … и ….)

[ ]

6. Какие твои любимые животные?

**I like animals.** (Я люблю животных.)

**My favourite animals are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_. (Мои любимые животные ...и...)

7. Какие эти животные: добрые, веселые, привлекательные?

**They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_. (Они …. и ….)

8. Каких животных ты боишься и какие они?

**I'm afraid of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_. (Я боюсь …. . Они …...)

[ ]

9. Чем ты любишь заниматься: играть, танцевать, петь, подшучивать?

**I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_. (Я люблю ….)

10. Какое время годы ты любишь: лето или зиму?

**I like \_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_.

11. Что ты любишь делать в это время года?

**I like \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in winter/summer. (Я люблю …... зимой/летом.)

12. Какие твои любимые игры?

**I like playing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Я люблю играть в …... и …...)